

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	202936
Intézmény neve:	Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola és Gimnázium
Székhely címe:	1103 Budapest X. kerület, K ér utca 7/b-9.
Székhelyének megyéje:	Budapest
Intézményvezető neve:	Tatai Erika
Telefonszáma:	061/2622992
E-mail címe:	pannonhalmi@baptistaoktatas.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2023. 12. 16.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy
Fenntartó címe:	1111 Budapest XI. kerület, Budafoki út 34/b
Fenntartó típusa:	egyházi jogi személy
Képviselő neve:	dr. Szilágyi Béla, dr. Szabó Csaba
Telefonszáma:	+36 20 770 5608
E-mail címe:	szabocsaba@baptistasegely.hu

3. Az intézmény m köd feladatellátási helyei

001 - Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola és Gimnázium (1103 Budapest X. kerület, K ér utca 7/b-9.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

002 - Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola és Gimnázium Telephelye (1194 Budapest XIX. kerület, Szegfű utca 10.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2023-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szakant erem/csoportszob a összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntökötátásban, szakképzésben felntökképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	2	89	22	38	0	16	15	0	0	8,00	6	4	
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	1	12	4	3	0	1	0	0	0	1,00	0	0	
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	3	101	26	41	0	17	15	0	0	9,00	6	4	
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztésközpontban, illetve szakgimnázium nem szakképzésváltozatban, technikum 9-13. évfolyamán, szakképzésközpontban 9-11. évfolyamán		Technikum, szakgimnázium, szakképzésközpontban		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazógyógy pedagógusi, utazókonduktori hálózaton, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelési feladatoknál	Fejlesztéssel foglalkoztatott	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésesben teljesített munkaid			
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti						gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebből kifizető szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat	tárgyat						munkaidben foglalkoztatott			
		tanít		tanít				foglalkoztatott								
Teljes munkaidős	0	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0
ebből n	0	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0
Részmunkaidős	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
ebből n	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződéses	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
ebből n	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	6	11	3	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	6	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegységvezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegységvezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztatálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)
														Logopédus	egyéb					
Pedagógus képzés	Középfokú tanár	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Általános iskolai tanár	0	2	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	Tanító	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Tanító, speciális képzéssel																			

Gyógypedagógus, konduktor	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3
Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jogszabály alapján pedagógus képesítést nem igénylő																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	3	9	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	17

Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		Megbízásos jogviszony (megbízás szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	2	2	4	4	1	0
Titkár (óvodaitkár, iskolaitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	0	0	1	1	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógypedagógiai asszisztens	2	2	1	1	3	3	0	0
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	0	0	0	0	0	0	1	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2023-es statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok													Összesen b 1 lány		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		Összesen	
Gyermekek, tanulók száma		11	7	11	13	16	10	10	11	12	0	0	0	0	101	26	
abb 1	leány	5	2	1	2	5	3	3	1	4	0	0	0	0	26	0	
	más településr 1 bejáró	5	0	2	1	2	0	1	0	3	0	0	0	0	14	6	
	egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összevont osztályba járó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	többi gyerekekkel, tanulóval együtt nevelhet , oktatható sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	1	2	7	6	6	5	5	6	3	0	0	0	0	41	5	
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	2	2	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	13	4	
	napközis tanuló	9	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	7	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	0	0	0	7	12	6	6	7	10	0	0	0	0	48	8	
	évfolyamismétl (s14+s15)	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	4	0	
	ebb 1	leány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		évfolyamismétlésre utasított	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	4	0
	egyéni munkarend szerint tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	
	ebb 1 sajátos nevelési igény	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	otthont nyújtó ellátásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	feladat-ellátási hely típust	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakközépiskolából, szakiskolából, kétségfejlészt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	10	4	
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	11	7	11	13	16	10	10	11	0	0	0	0	0	89	22	
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	12	4	
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatásban nem részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
tértítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
más településr 1 bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
más településr 1 bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
kezd évfolyamos tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=202936>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

001 - Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola és Gimnázium

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=202936&th=001>

002 - Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola és Gimnázium Telephelye

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=202936&th=002>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

A beiskolázással kapcsolatos információk intézményünk honlapján megtekinthet k a következ linkeken:

Beiskolázás | Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola és Gimnázium (https://pannonhalmi-bela.baptistaoktatas.hu/beiskolazas_alt)

Gimnázium | Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola és Gimnázium (https://pannonhalmi-bela.baptistaoktatas.hu/beiskolazas_gimn)

A beiratkozásra meghatározott id :

A beiratkozással kapcsolatos adminisztratív feladatok ellátására hétf i napokon 14:00-16:00-ig székhelyintézményünk gazdasági irodájában van lehet ség a következ címen: 1103 Budapest, K ér utca 7/b-9.

Ett l eltér id pontban való ügyintézéshez telefonos (06-1-262-2992) vagy e-mailen (pannonhalmi@baptistaoktatas.hu) történ id pont egyeztetése szükséges.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A 2023/24. tanévben az intézmény a Fenntartó engedélyével 8 általános iskolai évfolyamon maximálisan 100 tanulót fogad.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Köznevelési feladatellátás okán intézményünk térítési díjat, tandíjat, illetve egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme alatt befizetést nem szed.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

Szakmai törvényességi ellen rzés: 2022. február 1.

Fenntartói értékelés

[Nkt.85. § (3) bek., és 83. § (2) bek. e), h) pontja alapján]

a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy által fenntartott

Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola nevelési-oktatási munkájáról

A Baptista Szeretetszolgálat EJSZ, mint fenntartó 2022 februárjában értékelte a fenti

intézményében folyó szakmai munkát és az intézmény pedagógiai programjának teljesítését.

Jelen értékelés megállapításai az intézményben lefolytatott fenntartói ellen rzés tapasztalatain, illetve az éves beszámolón alapulnak.

1. AZ ELLEN RZÉS MENETE

Az intézmény a fenntartó részére minden tanév lezárását követ harminc napon belül megküldte az intézmény által készített – fenntartó által el zetesen meghatározott szempontsor szerinti – beszámolót, amely a pedagógiai program végrehajtását, az intézményben folyó szakmai munka eredményességét értékeli. A fenntartónak, a most sorra került fenntartói értékelésnél az el z évek dokumentumai és a fenntartói ellen rzés, a helyszíni szemle vizsgálati eredményei álltak rendelkezésre.

2. AZ ELLEN RZÉS TERÜLETEI

- Az intézmény gazdálkodása
- A m ködés törvényessége
- Szakmai munka eredményessége
- Az intézményvezet értékelése

3. MEGÁLLAPÍTÁSOK – ÉRTÉKELES

Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény gazdálkodása a vonatkozó jogszabályoknak és a törvényességi szempontoknak megfelel. Az intézmény megfelelő en gazdálkodik és az err l szóló beszámoló a

jogszabályoknak megfelel határidőig és a jogszabályokban előírt formában elkészült. Az intézmény a működéséhez szükséges alapszabályzatokkal, szabályzatokkal rendelkezik. Az intézmény számára az ingatlan és eszköz feltételek a jogszabályok által előírt módon rendelkezésre állnak.

A működés törvényessége

Az intézmény alapszabályzatai a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak. Az alapító okirat, az SZMSZ, Házi rend és a Pedagógiai program a jogszabályoknak megfelelően készült. Az intézmény rendelkezik a működéséhez szükséges szabályzatokkal. A szabályzatok a jogszabályokban foglaltaknak megfelelnek. Az intézmény továbbképzési programja és beiskolázási tervei a jogszabályokban foglaltak szerint történik. Az intézmény adatkezelése mind az ellátott tanulók, mind az alkalmazottak esetében a jogszabályoknak megfelel.

Az intézmény feladatellátásának a személyi feltételei biztosítottak. Az intézmény a tanügyi nyilvántartásokat az előírások szerint vezeti. Az intézményben a csoportok szervezése a vonatkozó jogszabály alapján történik.

A szakmai munka eredményessége

Az intézmény a feladatellátás tekintetében a pedagógiai programban megfogalmazottakat megfelelő szinten és módon hajtotta végre. Az intézmény kihasználtsága jó, az utóbbi években folyamatos növekedést mutat. A túljelentkezés minden évben jelentős.

Intézményvezető értékelése

Az intézményi működést, szakmai irányítást, a gazdálkodást, feladatellátást, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve, eredményesen, a pedagógiai programot jól hajtotta végre.

A fenntartó jelen intézményi értékelést az Nkt. 85. § (3) bek. alapján honlapján nyilvánosságra hozza.

A köznevelési alapszabályzatokkal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény működési rendje az iskolai tanév rendjéhez igazodik.

Az iskola szorgalmi időben hétfőtől péntekig 08.00 - 16.00 óráig tart nyitva.

Tanulóknak 8.15-ig kell megérkezni az iskolába, ahol az ügyeletes fogadja őket. Napközi játszótér, illetve tanórák után legkésőbb 16.00-ig elhagyják az intézmény területét a gyermekek.

Az intézmény a tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva.

A tanórák rendje:

8.30-8.50 - napnyitogató

8.50-9.00 - szünet

9.00-9.40 - 1. óra

9.40-9.50 - szünet

9.50-10.30 - 2. óra

10.30-10.50 - udvari szünet

10.50-11.30 - 3. óra

11.30-11.40 - szünet

11.40-12.20 - 4. óra

12.20-12.40 - ebédszünet

12.40-13.20 - 5. óra

13.20-13.30 - szünet

13.30-14.10 - 6. óra

14.10-14.30 - ebédszünet

14.30-15.10 - 7. óra

15.10-15.20 - szünet

15.20-16.00 - 8. óra

A vezet k intézményben tartózkodásának rendje:

- Igazgató: hétf -kedd 8.30-15.00 óráig, szerda 8-16 óráig, csütörtök-péntek 8-14 óráig.

- Igazgatóhelyettes- tanügyigazgató: hétf 08.00-16.00 óráig, kedd 08.00-14.00, szerda 08.00-16.00, csütörtök 08.00-13.00 óráig, péntek 08.00-16.00.

- Igazgatóhelyettes - operatív m kódés: hétf 08.00-14.00 óráig, kedd 08.00-16.00, szerda 08.00-16.00, csütörtök 08.00-13.00 óráig, péntek 08.00-16.00.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelent sebb rendezvények, események id pontjai:

Kiemelt ünnepeink, rendezvényeink

Ünnepség, rendezvény

Tanévnyitó - 2023. augusztus 30.

Megemlékezés az aradi vértanúkról - 2023. október 6.

Megemlékezés 1956. október 23. - 2023. október 20.

Reformáció napja - 2023. október 27.

Hálaadás napja - Istentisztelet 2023. november 29.

Advent a Kispesti Baptista Gyülekezetnél - 2023. december 21.

Karácsonyi ünnepség osztálykeretben - 2023. december 21.

Farsang - 2024. február 09.

Megemlékezés - 1848. március 15. - 2024. március 14.

A Holokauszt áldozataira emlékezünk - 2024. április 15.

Pannonhalmi Béla Emléknep - 2024. május 6.

A Nemzeti Összetartozás Napja - 2024. június 2.

Ballagás, tanévzáró ünnepség - 2024. június 21.

Egyéb jeles napok, programok

ProgramTervezett ideje

Zene világnapja - 2023. október 3.

Állatok világnapja - 2023. október 4.

Mikulás - 2023. december 6.

Magyar kultúra napja - 2024. január 23.

N nap - 2024. március 8.

Föld napja - 2024. április 22.

Anyák napja (osztálykeretben) - 2024. május 6-7.

Madarak és fák napja - 2024. május 10.

Nemzeti Összetartozás Napja - 2024. június 02.

Pedagógusnap - 2024. június 7.

SZÍV-napok - 2024. június 19-21.

Versenyek

Verseny neveId pontjaÉrintett osztályok

Kenguru sportkupa – fels tagozat2023. október 12.5-8. osztály

Logikai verseny2023. november 9.3-8.osztály

Mikulás Sakk Kupa2023. december 9.2-8.osztály

Házi versmondó verseny2024. február 15.1-8. osztály

Házi angol verseny2024. március 8.2-8. osztály

Kenguru sportkupa – alsó tagozat2024. május 3.1-4. osztály

Teremtisztaság-verseny2023. szeptember 1.- 2024. május 31.1-8.osztály

Teremzsépség-verseny2023. szeptember 1.- 2024. május 31.1-8.osztály

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő tevékenységek

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményesebb bevonására tett intézkedések, fejlesztő foglalkozások szervezése, belső továbbképzések szervezése. A szülői bevonása az intézményi életbe. Tanórán kívül szervezett programok, versenyekre való felkészítések

Fejleszthető tevékenységek

Az országos mérésnél a CSH információk eredményesebb begyűjtése (mérési eredmények összehasonlításánál objektívabb eredmény állapítható meg!) A munkatervben az éves feladatok, ellenőrzések pontosabb meghatározás: Ki? Mit? Mikor? Felelős? Cél meghatározása? Beszámoló tartalomjegyzék hiánya.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő tevékenységek

Nagyon sok program segíti az eltérő képességgel rendelkező tanulók foglalkoztatását, együttműködési lehetőségek a közösségek számára. Fontos az intézmény számára a megfelelő tanulási magatartás kialakítása, tanuláshoz való viszony javítása, és az együttműködési eltérő képességű gyerekekkel.

Fejleszthető tevékenységek

A tanórák alkalmazott módszerek megjelenítése a Pedagógiai programban.

3. Eredmények

Kiemelkedő tevékenységek

Az iskola pedagógiájában szorosan összefonódik a nevelés és oktatás, komplexitás jellemzi. Biztosítják az SNI-s és BTM-s tanulók differenciált foglalkoztatását, fejlesztését. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket. Mérési-értékelési módszerek jól működnek, az óralátogatások rendszere hasznos. A tanulók viselkedéskultúrája, egymás iránti toleranciája példaeértékű, az egymáshoz fordulás, a társak és a felnőttek megsegítése velejárója a mindennapoknak (a szeretet fontossága). Színes programok, színvonalas háziversenyek, szervezett módszertani munka, Szívárvány Kisvizsga 7-8 évfolyamon magyar és matematika tantárgyakból. (vezetői interjú, interjúk, szülői kérdőív, beszámolók)

Fejleszthető tevékenységek

A mérési eredmények megjelenítésére és a tanítási folyamatba való beépítésére fokozottabb figyelem kialakítása. A kompetencia mérések eredményeinek javítása. Belső mérések elemzése, cél meghatározása. A tanulókövetés eljárásának megújítása, diákok továbbtanulásának megjelenítése. (OKÉV mérések eredményei 2016, Tanév végi beszámolók)

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő tevékenységek

Pedagógus és szülői összefogás, segítségnyújtás. Belső kapcsolatok terén erős a munkaközösségi szintű kapcsolati háló. (beszámolók, interjúk)

Fejleszthető tevékenységek

Továbbképzési lehetőségek kiaknázása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Az intézmény számára kiemelt fontosságú a Baptista Szeretetszolgálattal és Egyházzal a kapcsolat. Ezt támogatja az egyházi szervezés rendezvényeken, versenyeken és iskolai alkalmakon nyújtott munkák bemutatása.

Fejleszthető tevékenységek

A külső partnerek véleménynyilvánítási lehetőségeinek beépítése a dokumentumokba. (beszámolóba)

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka egyenletes színvonalának biztosítása érdekében a pedagógusok és a pedagógiai munkát támogató, segítők szakemberek szorosan együttműködve, egymást támogatva dolgoznak. A továbbképzési tervben olvasottak alapján lehetőséget biztosítanak az érdeklődési körüknek és az intézmény szükségleteinek megfelelő képzések támogatására. A belső tudásmegosztás érdekében hospitálási heteket, ötletbörzét tartanak, ahol megosztják egymással az alkalmazott és bevált módszereiket, melyeket egy közös felületen rögzítenek. (beszámolók, interjúk)

Fejleszthető tevékenységek

Az interaktív tábla mindennapos használata. Az interjúk és a helyszíni bejárás alapján az infrastruktúra fejlesztése.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő tevékenységek

A pedagógiai program a jogszabályokkal összhangban írja le az intézmény sajátos nevelési-oktatási elveit, céljait és feladatait. Kiemelten fontos az intézmény számára az egyházi -bibliai tanítás beépítése a tanulók mindennapjaiba. A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok és eszközök kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban, a módszertani szabadság figyelembevételével történik. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a gyermekek egyedi sajátosságait figyelembe vevő komplex személyiségformálás, fejlesztés, melyet a pedagógiai programban, munkatervekben az adott évhez kapcsolódó idézetekkel megtámogatva is részletesen kifejtenek.

Fejlesztendő tevékenységek

A továbbképzéseknél a szervezetfejlesztésre nagyobb fókusz, hogy a vezetői feladatok arányosabb elosztása megvalósuljon.

(2018.)

Utolsó frissítés: 2023. 12. 16.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=202936>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismérlésével kapcsolatos adatok:

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 48 f

A 2022/2023. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 6 f (a tanulók 12,5 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél

-a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 6 f (a tanulók 12,5 %-a)

-a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 f (a tanulók 0,0 %-a)

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/eretsegi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=202936

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

A tanórán kívüli foglalkozások felsorolását, az igénybevétel lehetőségeit a Pedagógiai Program tartalmazza.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályaival kapcsolatos intézményi szabályozás a Pedagógiai Programban megtalálható.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Az osztályozó vizsga követelményei

1. osztály

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.

- Értse meg az egyszerű magyarzatokat, utasításokat és társai közléseit.

- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.

- Használja a bemutatkozás, a felhívások és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.

- Követhet en számoljon be élményeir l, olvasmányai tartalmáról.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekv en olvasson fel.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Szövegh en mondja el a memoritereket.
- Ismerje az írott és nyomtatott kisbet ket, rendelkezzen megfelel szókinccsel.
- Legyen képes szavakat, rövid mondatot önálló olvasással megismerni és megérteni.
- Írása legyen rendezett, pontos: a bet ket olvashatóan alakítsa és kapcsolja egymáshoz.
- Jelölje helyesen a j hangot a szójegyzék szerint.
- Helyesen válassza el az egyszer szavakat.
- Ismert szavakat, rövid mondatot írjon le másolással, látó-halló tollbamondással vagy emlékezetb l.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

Matematika

A tanuló képes 20-as számkörben

- halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint;
- halmazt alkotni;
- állítások igazságtartalmának eldöntésére;
- állítások megfogalmazására;
- összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés megállapítására;
- közös tulajdonság felismerésére, megnevezésére;
- több, néhány elem sorba rendezésére próbálgatással;
- számok írására, olvasására;
- megtalálni a számok helyét a számegyenesen;
- meghatározni az egyes, tízes számszomszédokat;
- természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata;
- összeadni, kivonni.
- képes szöveges feladat értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására számokkal, segítséggel
- megkülönböztetni a páros és páratlan számokat;
- növekv és csökken számsorozatokot folytatni;
- számpárok közötti kapcsolatok felismerésére;
- felismerni az egyenes, görbe vonalakat;
- a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- tájékozódni, ismerni az irányokat;
- ismerni a hosszúság, az rtartalom, a tömeg és az id fogalmak jelentését;
- a szabvány mértékegységeket felismerni;
- mennyiségek közötti összefüggések felismerésére;
- mér eszközök használatára;
- közös tevékenységekben, csoportokban dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttm ködni;
- adatokról megállapításokat megfogalmazni.

Rajz és vizuális kultúra

- Id beli történéseket egyszer vizuális eszközökkel, segítséggel megjelenít.
- Különböz egyszer anyagokkal kísérletezik, szabadon épít, saját célok érdekében létrehoz.
- Saját történetet alkot, és azt vizuális eszközökkel is tetsz legesen megjeleníti. Egyszer eszközökkel és anyagokból elképzelt teret rendez, alakít, egyszer makettet készít egyénileg vagy csoportmunkában.
- Adott cél érdekében alkalmazza a térbeli formaalkotás különböz technikáit egyénileg és csoportmunkában.

Technika és tervezés

- Az ember természetátalakító munkájának megismerése (lakóhely és lakótér). Az anyagok tanult tulajdonságainak ismerete.
- Az elvégzend munkákhoz szükséges eszközök és szerszámok biztos, balesetmentes használata.
- A háztartás és a hozzá kapcsolódó szokások megismerése, elmesélése.

Ének-zene

- 10 gyermekdal csoportos éneklése emlékeztet 1.
- Gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete.
- Kifejező éneklés.
- Dalok tartalmi értelmezése.
- Egyenletes löktetéshez alkalmazkodó éneklés, mozgás, ritmus-mérővel.
- Együttműködés csoportos éneklésben, népi játékban.
- Énekes és hangszeres hangszínek felismerése.
- A tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása hallás után. Ritmusok megnevezése, zenei írása. (tá-titi-egész szünet)

Testnevelés

- Ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait.
- A funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan, kevés hibával hajtja végre.
- Képes alakzatok felvételére és változtatására az utasításnak megfelelően.
- Képes gimnasztikai feladatok teljesítésére utánnal. Az alapvető mozgáskészségeket (járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás stb.) kevés hibával hajtja végre.
- Nyitott az alapvető mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő alkalmazására, végrehajtására.
- Játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja.

2. osztály

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarításokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Aktivizálja a szókinccset a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felhívások és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szövegben mondja el a memoritereket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Írása legyen rendezett, pontos.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a j hangot a szójegyzék szerint.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítéletképesége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

Matematika

A tanuló 100-as számkörben képes:

- halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
- állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;
- halmazok elemeit összehasonlítani, azonosítani, megkülönböztetni, a közös tulajdonságokat felismerni, megnevezni;
- több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát helyesen használni;
- néhány elemet sorba rendezni;
- helyi érték fogalmát elmondani;
- számokat írni, olvasni;
- római számokat írni, olvasni (I, V, X, L, C)

- megtalálni számok helyét a számegyenesen;
- meghatározni az egyes, tízes számszomszédokat;
- képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítani;
- kétjegy számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
- a matematikai jeleket +, -, •, =, <, >, () helyesen használni;
- összeadni, kivonni, szorozni, osztani;
- felidézni a szorzótáblát;
- helyesen alkalmazni a m veletvégzés sorrendjét;
- szöveges feladatot értelmezni, megjeleníteni rajz segítségével, leírni m velettel;
- megkülönböztetni a páros és páratlan számokat;
- figyelmét tudatosan irányítani;
- felismerni az egyenes és görbe vonalakat;
- a testet és a síkidomot megkülönböztetni;
- testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint;
- tájékozódni, ismeri az irányokat;
- a hosszúság, az rtartalom, a tömeg és az id mérésére;
- alkalmazni a szabvány mértékegységeket;
- átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között;
- felismerni a mennyiségek közötti összefüggéseket;
- mérés során helyesen használni a mér eszközöket;
- felismerni a növekv és csökken számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;
- felismerni a számpárok közötti kapcsolatokat;
- a változásokat észrevenni, szóban kifejezni;
- adatokról megállapításokat megfogalmazni.

Rajz és vizuális kultúra

- Az adott életkornak megfelel tájékoztatást, meggy zést, figyelemfelkeltést szolgáló, célzottan kommunikációs szándékú vizuális közléseket segítségével értelmez.
- Id beli történéseket egyszer vizuális eszközökkel, segítséggel megjelenít.
- Saját történetet alkot, és azt vizuális eszközökkel is tetsz legesen megjeleníti.
- Adott álló- vagy mozgóképi megjelenéseket egyéni elképzelés szerint átértelmez.
- Elképzelt történeteket, irodalmi alkotásokat bemutat, dramatizál, ehhez egyszer eszközöket: bábót, kelléket készít csoportmunkában, és élményeit szövegesen megfogalmazza.
- Alkalmazza az egyszer tárgykészítés legfontosabb technikáit.
- Gy jtött természeti vagy mesterséges formák egyszer sítésével mintát tervez.
- Egyszer makettet készít egyénileg vagy csoportmunkában, és az elképzelést szövegesen is bemutatja, magyarázza.
- Adott cél érdekében alkalmazza a térbeli formaalkotás különböz technikáit egyénileg és csoportmunkában.
- Saját kommunikációs célból egyszer térbeli tájékozódást segít ábrát – alaprajz, térkép – készít.

Technika és tervezés

- Az ember természetátalakító munkájának megismerése (lakóhely és lakótér). Az anyagok tanult tulajdonságainak ismerete.
- Az elvégzend munkákhoz szükséges eszközök és szerszámok biztos, balesetmentes használata.
- A háztartás és a hozzá kapcsolódó szokások megismerése, elmesélése.

Ének-zene

- 15 népdal, gyermekdal csoportos és önálló éneklése emlékezetb l.
- Adott népdalok tartalmi eljátszása énekléssel, mozgással.
- Szolmizációs kézjelek ismerete.
- Az alap magyar népzenei hangszerek ismerete, megnevezése.
- Különbféle hangszerek hallás utáni megkülönböztetése, megnevezése. (heged , zongora, xilofon, furulya)
- Hangszer csoportok megnevezése, kapcsolódó hangszerek hallás utáni felismerése.
- Hanger és tempó váltás felismerése, megkülönböztetése. (halk-hangos, lassú-gyors)
- Alap ritmus értékek zenei írása, a vonalrendszerben. (tá-titi-fél hang-egész szünet)

- Kifejez éneklés, el adásmód.

Testnevelés

- Képes alakzatok felvételére és változtatására az utasításnak megfelelően.
- A gimnasztikai feladatokat utánzással teljesíti.
- Az alapvető mozgáskészségek (járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás stb.) elfogadhatóan végrehajtja.
- A tanult mozgásformákat összefüggő cselekvéssorokban, jól koordináltan kivitelezzi. Egyszer statikus és dinamikus egyensúlyozási gyakorlatokat végrehajt.
- A tanult mozgásforma könnyed és pontos kivitelezésének elsajátításáig fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit.
- Sporttevékenysége során a szabályok betartására törekszik.
- Az egyszerűbb mozgásformákat jól koordináltan hajtja végre, a hasonló mozgások szimultán és egymást követő végrehajtásában megfelelő szintű tagoltságot mutat.
- A versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben.
- A versengések és a versenyek tudatos szereplője, a közösséget pozitívan alakító résztvevő.
- Felismeri a sportszerű és sportszerűtlen magatartásformákat, betartja a sportszerű magatartás alapvető szabályait.

3. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

- Az eddig tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult mondatfajtaikat és legyen tisztában a mondatvégi írásjelek helyes használatával.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.
- Ismerje és tudja értelmezni a tanító által használt javítási jeleket.
- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgetőpartneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Képes legyen az olvasottak tartalmát visszaadni szóban és írásban is. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szövegét elmondja.
- Adott vagy választott témáról legalább 8-10 mondatos elbeszélő fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítéletképes, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

Matematika

A tanuló

- képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezi a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- képes az összes eset megtalálására próbálgatással,
- tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,
- ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevező törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, elállítására hajtogatással, nyírással, rajzzal,

színezéssel,

- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben,
- alkalmazza a matematika különböző területein az egyszerű becslést és a kerekítést,
- képes pontosan számolni fejből száz-as számkörben,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényező felcserélhetőségének alkalmazására,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal
- képes a műveletek ellenőrzésére,
- szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata)
- ismeri a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.
- képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,
- egyszerű gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- egyszerű módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismeri a kockát, téglalapot,
- képes hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria elállítására,
- tudja megmérni a négyzet és a téglalap kerületét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, helyesen értelmezi a táblázat adatait,
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagramról adatok leolvasására,
- valószínűségi játékok, kísérletek során helyesen értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat.

Környezetismeret

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szervezési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.

Ének-zene

- Képesek legyenek a tanulók 30 népdalt, műzenei idézetet emlékeztető, a-e' hangterjedelemben csoportosan és önállóan a népdalokat több versszakkal, csokorba rendezve is előadni.
- Képesek legyenek kifejezően, egységes hangzással, tiszta intonációval énekelni, és új dalokat megfelelő előkészítést követően, hallás után és jelrendszerrel megtanulni.
- Többszólamú éneklési készségük fejlődik. Képesek legyenek csoportosan ismert dalokat ritmusos osztatóval énekelni, és egyszerű kétszólamú darabokat, kánonokat megszólaltatni.

- Kreatívan vegyenek részt a generatív játékokban és feladatokban. Érezzék az egyenletes lüktetést, tartsák a tempót, érzékeljék a tempóváltozást. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- Ismerjék fel, jegyezzék le és szólaltassák meg a tanult zenei elemeket (metrum, dinamikai jelzések, ritmus, dallam).
- Az ismert dalokat olvassák kézjellel 1, bet kottáról, hangjegyr 1 és emlékeztet 1 szolmizálják.
- Szolmizálva énekeljék a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjellel 1, bet kottáról és hangjegyr 1. Megfelel el készítés után hasonló dallamfordulatokat rögtönözzenek.
- Fejldjék zenei memóriájuk és bels hallásuk.
- Fejldjön formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség) ismerjék fel és tudják megfogalmazni.
- Hangszínhallás: Különböztessék meg a teker, duda, oboa, klarinét, kürt, trombita, üstdob, a gyermekkar, n íkar, férfikar hangszínét. Ismerjék a hangszerek alapvet jellegzetességeit. Tegyenek különbséget szóló és kórus, szólóhangszer és zenekar hangzása között.
- Zenehallgatásuk tudatos legyen, figyelmesen hallgassák a zeneműveket. A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 4-5 alkotást/m részletet ismerjenek.

Rajz és vizuális kultúra

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A médiaszövegek elállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élő szóban.
- A média alapvet funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelen információk valóságtartalmának felismerése.
- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások ért olvasása, betartása.

Technika és életvitel

- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalókor).
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szint alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés

- Előkészítő és preventív mozgásformák
- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légszuszogató gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
- Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között.
- A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése.

Manipulatív természetes mozgásformák

- A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényévé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.
- A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezetésében veleteinek ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alapszabályainak és taktikai feladatmegoldásaiban

- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alapszabályainak ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az egyszerű védelem és a támadó helyzetek felismerése.
- Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.
- A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
- A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

- A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.
- Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

- Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alapszabályainak és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Bibliaismeret

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- A tanuló tudja megfogalmazni, hogy mi a Biblia
- Ismerje a pusztai vándorlás és a honfoglalás főbb eseményeit: Átkelés a Vörös-tengeren, Tíz parancsolat adása, Az ércbíró, Jerikó bevétele
- Ismerje a következő bibliai személyeket: Gedeon, Sámson, Ruth, Sámuel
- Az aranyszabály és a Nagy parancsolat, valamint a Mt 28,19-20 (misszióparancs). memoriterszintű ismerete
- Életkorának megfelelően ismertesse, mit tanít Jézus a boldogságról, az adásról, az imádságról, a megbocsátásról, az szenteségről és az indulatokról.
- Bibliai történetekkel igazolja, hogy Jézus Krisztus az Isten Fia.

4.évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.

Beszédstílusát igazítsa beszélgetőpartneréhez.

Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értse meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.

Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.

A memoriterek szövegét elmondja.

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítéletképes, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjen.

Matematika

A tanuló

- tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezése a változást egyszer matematikai tartalmú szövegben,
- próbálgatással képes az összes eset megtalálására,
- tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,
- ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alak érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevező törtek megnevezésére, lejegyzésére, elállítására, hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,
- alkalmazza az egyszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,
- tud fejben számolni száz-as számkörben,
- biztos ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban,
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,
- képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény valóságának vizsgálata) alkalmazásával,
- ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát,- felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatokat, tudja azokat folytatni,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,

- tudja megfogalmazni a szabályt egyszeri formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsz és párhuzamos egyenesek),
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között,
- képes egyszeri gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszeri módszerekkel, felismerési, megnevezi jellemzőiket,
- ismeri a kör fogalmát,
- megértési a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismerés és létrehoz kockát és téglalapot, megnevezi jellemzőiket,
- felismerési a gömböt,
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel el állít tükrös alakzatokat,
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, a táblázat adatainak értelmezésére,
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagram leolvasására,
- értelmezése a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat.

Környezetismeret

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becsülésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszeri kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szervezési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására természetes és adott szempontok szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezésére, ismeri az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást;
- képes Magyarország elhelyezését a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.

Ének-zene

Képesek legyenek a tanulók 30 népdalt, mely zenei idézetet emlékeztető l, a-e'' hangterjedelemben csoportosan és önállóan a népdalokat több versszakkal, csokorba rendezve is előadni.

Képesek legyenek kifejezően, egységes hangzással, tiszta intonációval énekelni, és új dalokat megfelelő előkészítést követően, hallás után és jelrendszerrel megtanulni.

Többszólamú éneklési készségük fejlődik. Képesek legyenek csoportosan ismert dalokat ritmusosztinatóval énekelni, és egyszeri kétszólamú darabokat, kánonokat megszólaltatni.

Kreatívan vegyenek részt a generatív játékokban és feladatokban. Érezzék az egyenletes löktetést, tartsák a tempót, érzékeljék a tempóváltozást. A tanult metrumokat helyesen hangsúlyozzák.

Ismerjék fel, jegyezzék le és szólaltassák meg a tanult zenei elemeket (metrum, dinamikai jelzések, ritmus, dallam).

Az ismert dalokat olvassák kézzelírta, betűkottáról, hangjegyről és emlékeztető szolmizálják.

Szolmizálva énekeljék a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézzelírta, betűkottáról és hangjegyről. Megfelelő előkészítés után hasonló dallamfordulatokat rögtönözzenek.

Fejlesztik zenei memóriájuk és belső hallásuk.

Fejlesztik formaérzéküket, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség) ismerjék fel és tudják megfogalmazni.

Fejlesztik hangszínhallásukat. Különböztessék meg a megismert hangszereket, a gyermekkar, női kar, férfikar, vegyeskar

hangszínét. Ismerjék a hangszerek alapvető jellegzetességeit. Tegyenek különbséget szóló és kórus, szólóhangszer és zenekar hangzása között.

Zenehallgatásuk tudatos, figyelmesen hallgassák a zeneműveket. A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 4-5 alkotást/mű részletet ismerjenek.

Rajz és vizuális kultúra

Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatát szolgálják.

A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.

Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.

A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).

Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.

A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.

Kép- és hangrögzítőeszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.

Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek.

Technika és életvitel

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

Használati utasítások értelmének olvasása, betartása.

Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).

A hétköznapi életben használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés

Előkészítő és preventív mozgásformák

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

Önálló pulzuszámolás.

A levegővezetés helyének és preventív szerepének megértése.

A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légszuszogó gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.

A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások, azok mozgástanulási szempontjainak (vezetőműveletek) ismerete.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.

A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.

A pontosság, célszerűség és biztonság igényévé válása.

A sporteszközök szabadidő s használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.

A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.

Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempóváltozások érzékelése és követése.

A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

Futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezetése m veleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A 3 lépéses dobóritmus ismerete.

A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.

A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alapttechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az alapttechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése.

Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.

A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.

A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.

A tolasok, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.

A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.

A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.

Az saját agresszió kezelése.

Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban

Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan.

Fejesugrással vízbe ugrás.

Az uszodai rendszabályok természetessé válása. A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

Dráma és tánc

Gyermekdalok, népdalok, kiszámolók, népszokások dalai, népzene

A tanuló tudjon önállóan énekelni legalább húsz ugrós, karikázó, rábaközi, somogyi és zöldségjárás-kiszehajtás dallamot.

Ismerje fel a már hallott dunántúli ugrós, rábaközi és somogyi hangszeres népzeneit.

A tanult és énekelte népdalokat tudja hiba nélkül ritmuskísérettel segíteni.

Táncok és népszokások énekes kíséretét, tudja önállóan indítani és irányítani

Ritmuszgyakorlatok

Tudjon hat ütem terjedelmű ritmusvariánsokat nagy biztonsággal visszatapsolni.

Tudjon egyszerű mozgássorokat és ugrós motívumokat azonos, nyújtott, éles és fordított, tapsos ritmussal kíséreni. Tudja a futást egyenletes sarokkoppantással kíséreni

Énekes-mozgásos gyermekjátékok, népszokások

Kezdeményezzen egyen részt a játékok szervezésében, tudja indítani és irányítani a fogyó- gyarapodó játékokat

Tudja indítani és irányítani a szerepjátszó-szerepváltó játékokat.

Tudja indítani és irányítani a bújó-kapuzó játékokat.

Tudjon indítani és irányítani legalább négy játékos részt.

Tudjon társaival előadni egy kiszehajtás- zöldségjárás énekes-táncos összeállítást

Néptáncok

Kezdeményez en vegyen részt a tanult új motívumok változatos gyakorlásában.

Kezdeményez en vegyen részt a karikázó kötött, és az ugrós, a csárdás, a verbunk és a dus motívumok kötött és szabad gyakorlásában. Legalább tíz ugrós motívum felhasználásával tudjon improvizálni.

A megfigyelt koreográfiákban biztonsággal ismerje fel a tanult motívumokat.

Tudja a tanult táncok bemutatását indítani és irányítani

Bibliismeret

Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban

Életkorának megfelel en értelmezze a magvet és az irgalmas samaritánus példázatát, ismerje Zákeus, Nikodémus és Péter személyét.

Tudja elmondani saját szavaival, hogy mit ünneplünk pünkösdkor, illetve mi a Szentlélek személyének a munkája a világban.

Ismerje az Apostolok Cselekedetei könyv felépítését

Az Ároni áldás, a Jn 8,36.. és a Rm 8,14-15. memoriter szint ismerete

Tudja elmondani saját szavaival, hogy mit ünneplünk adventkor.

Ismerjen a bibliai teremtéstörténetet.

Angol nyelv

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, az egyszer tanári utasításokat, megérti az egyszer , ismer s kérdéseket, válaszol ezekre, kisz ri egyszer , rövid szövegek lényegét.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefügg mondatot önmagáról, minta alapján egyszer párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismer s mondatokat lemásol, minta alapján egyszer , rövid szövegeket alkot.

- f témakörök: üdvözlések, bemutatkozás; családtagok; lakás helyiségei, berendezési tárgyak, tevékenységek a lakásban; napi étkezések, alapvet ételek, italok; az óra, napszakok, a hét napjai, hónapok, évszakok, id járás; számok 1-1000-ig, dátum; alapvet ruhadarabok; testrészek; sportok, szabadid s tevékenységek; napi rutin; iskolai tantárgyak, tárgyak, osztálytársak; vásárlás; f bb állatok; f bb ünnepek.

5.évfolyam

Irodalom

Képes az epikai és lírai m vek, a népköltészet és a m költészet jellemz vonásainak felismerésére.

Képes az epikai m vek cselekményének szerkezeti részeit, a szerepl ket, a helyszíneket felismerni, bemutatni.

A lírai m vekben képes a képiséget, a zeneiség eszközeit, az ütemhangsúlyos verselést felismerni, bemutatni.

Képes egyszer , rövid leírás készítésére személyekr l, tárgyakról.

Képes személyes és olvasmányélménye egyszer megfogalmazására, els sorban szóban. Legyen képes néhány mondatos történetmondásra mindennapi élményeir l, olvasmányairól szóban és rövid fogalmazásban.

Képes legyen a gyakran használt és olvasott m vekben el forduló szavak jelentésének értelmezésére. Jártasságot szerezzen a szótárak használatában.

Család, otthon, nemzet-kisepikai és lírai alkotások

Felismeri a vers és próza jellemz it.

Ismeri a népköltészet és a m költészet sajátosságait, különbségeit.

Különbséget tud tenni népmese és m mese közt.

Meg tud nevezni legalább 3 népmesegy jt t.

Ismeri a mese m faji jellemz it, a mese fajtáit.

Ismeri az olvasott mesék: Fehérlófia, Tündérszép Ilona és Árgyélus, Az égig ér fa történetét, szerepl it.

Ismeri a monda, mítosz, rege m faji jellemz it, ismeri az olvasott m vek történetét.

Ismeri a Biblia részeit.

Képes az olvasott m vek reflexiójára, saját olvasói élmény és vélemény megalkotására.

Képes az olvasott m vek m faji sajátosságainak felismerésére.

Memoriter: Arany János: rege a csodaszarvasról (részletek)

Arany János: Családi kör (részletek)

Pet fi Sándor: János vitéz

Ismeri Pet fi Sándor életútját a János vitéz keletkezéséig.

Ismeri János vitéz történetét, szereplőit, cselekményszerkezetét.

Ismeri és felismeri a költői szóképeket: megszemélyesítés, hasonlat, metafora.

Ismeri és felismeri a nyelvi alakzatokat: párhuzam, ellentét, megszólítás.

Ismeri és felismeri az ütemhangsúlyos verselés sajátosságait.

Felismeri a rímek szerepét, a páros rímet.

Ismeri az elbeszélő költemény műfaji jegyeit.

Memoriter: 1. rész: végig

18. rész: utolsó 3 vsz.

26. rész végig

Szülföld, táj

Ismeri és felismeri a táj- és környezetfestés eszközeit az olvasott lírai és epikai művekben: tájleírás, útleírás.

Képes a tájhoz, környezethez fűződő érzések, gondolatok értelmezésére, összehasonlítására az olvasott művekben.

Tudja használni az irodalmi térképet.

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Ismeri a regény keletkezési körülményeit, életrajzi vonatkozásait.

Ismeri a regény történetét, szereplőit, helyszíneit.

Képes a cselekményben megjelenő élethelyzetek, erkölcsi konfliktusok felismerésére, értelmezésére.

Képes az egyes szereplők jellemzésére.

Ismeri a regény műfaji jegyeit.

Ismeri és tudatosan alkalmazza az epikai művek szerkezetét: előkészítés, bonyodalom, cselekmény kibontakozása, fordulópont, tetőpont, megoldás.

Képes az analóg és digitális feldolgozások és a regény összehasonlítására.

Egy szabadon választott ifjúsági regény elemzése: Fekete István: Bogáncs

Ismeri a regény keletkezési körülményeit, életrajzi vonatkozásait.

Ismeri a regény történetét, szereplőit, helyszíneit.

Képes a cselekményben megjelenő élethelyzetek, erkölcsi konfliktusok felismerésére, értelmezésére.

Képes az egyes szereplők jellemzésére.

Ismeri és tudatosan alkalmazza az epikai művek szerkezetét: előkészítés, bonyodalom, cselekmény kibontakozása, fordulópont, tetőpont, megoldás.

Képes az analóg és digitális feldolgozások és a regény összehasonlítására.

Magyar nyelvtan

A tanuló igyekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, a szóbeszéd kíséretében nem nyelvi jeleket alkalmazni.

A rövidebb szóbeli üzeneteket, rövidebb hallott történeteket képes legyen megérteni, és ezekről rövid összefoglalást adni.

Fokozatos önállósággal tudjon a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail, stb) szöveget alkotni.

Legyen képes az írott és az elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek átfogó megértésre és az információkeresésre.

A tanuló ismerje a hangok, szóelemek és szavak szintjén a következőket:

magánhangzók: mély, magas, rövid, hosszú,

mássalhangzók: zöngés, zöngétlen,

hangrend, illeszkedés.

Feladatvégzés során ismerje fel a következő hangkapcsolódási szabályszerkezeteket:

teljes és részleges hasonulás,

összeolvadás,

rövidülés,

kiesés.

Az ezekhez kapcsolódó helyesírási szabályokat igyekezzen alkalmazni az írott munkában.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat aktív szókincsében is próbálja meg alkalmazni.

A kommunikáció alapjai:

Érti a kommunikáció fogalmát és ismeri a kommunikáció tényezőit.

Érti és felismeri a kommunikációs zavar fogalmát.

Meg tudja különböztetni a jelek fajtáit: természetes és mesterséges jelek, nyelvi és nem nyelvi jelek.

Képes a kommunikáció nem nyelvi jeleinek megismerésére, alkalmazására és üzenetének felismerésére a mindennapi beszédhelyzetben.

Tudatosan alkalmazza a kommunikációs kapcsolat szabályait (köszönés, megszólítás, bemutatás, bemutatkozás).

Helyesírás, nyelvhelyesség játékosan:

Meg tudja különböztetni a hang és betű fogalmát.

Ismeri a magyar ábécét.

Tudatosan alkalmazza a betűrend és az elválasztás szabályait.

Ismeri az alapvető helyesírási alapelveket: kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve.

Felismeri a megismert helyesírási eseteket az írott szövegben, és tudatosan alkalmazza a szövegalkotás során.

Állandósult szókapcsolatok:

Különbséget tud tenni az állandósult szókapcsolatok fajtái közt: szólás, szóláshasonlat, közmondások.

Érti az állandósult szókapcsolatok szerkezetét és használatát.

Felismeri a köznyelvi metaforákat és képes megfejteni jelentésüket.

Használja az állandósult szókapcsolatokhoz kapcsolódó szótárakat.

Ismer legalább 10 állandósult szókapcsolatot.

A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek:

Felismeri a nyelv szerkezeti egységeit és azok funkcióját: beszédhang, fonéma, szóelemek.

Ismeri a beszéd szerkezetét és azok szerepét a hangképzésben.

Ismeri a magánhangzók jellemzőit: magas-mély, rövid-hosszú

Felismeri és tudatosan alkalmazza a magánhangzótörvényeket: hangrend és illeszkedés.

Ismeri a mássalhangzók jellemzőit: zöngés-zöngétlen.

Felismeri és tudatosan alkalmazza a mássalhangzók hangkapcsolódási törvényszerűségeit: részleges és teljes hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kiesés

Felismeri a szavak szerkezetét: egyszerű szavak, összetett szavak, toldalékolt szavak.

Ismeri a toldalékok fajtáit és azok kapcsolódási sorrendjét: képzés, jel, rag.

Képes a toldalékolt szavak szerkezeti elemzésére, a toldalék típusainak azonosítására.

Ismeri a kötőhang szerepét és felismeri a toldalékolt szavakban.

Hanggalak és jelentés a szavakban:

Ismeri és értelmezi a hangalak és a jelentés kapcsolatát a szavakban.

Felismeri a az egyjelentésű, a többjelentésű, az azonos alakú, az ellentétes jelentésű, a rokon értelmű szavakat, valamint a hasonló hangzású, hangutánzó és hangulatfestő szavakat.

Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban:

Képes az alapvető szövegek megértésére és alkotására: leírás, elbeszélés, jellemzés.

Képes a különféle megjelenésű szövegtípusok megértésére és alkotására: feleletterv, szóbeli beszámoló, vázlat, plakát, meghívó.

Képes az alapvető szövegszerkesztési szabályok és a helyesírás alkalmazására az adott szövegtípusnak megfelelően.

Könyv – és könyvtárhasználat, a kultúra eszközei:

Ismeri a könyvtárak típusait és azok használatát: hagyományos és digitális könyvtár.

Képes önállóan gyűjteni munkára a könyvtárban és digitális felületen.

Ismeri és alkalmazza az információ - keresés és gyűjtés alapvető technikáit.

Matematika

Konkrét esetekben halmazokat felismer.

Egyenlő; kisebb; nagyobb; több; kevesebb; nem; minden, van olyan helyes használata.

Érti és alkalmazza a számok helyi értékű írásmódját nagy számok esetén.

Ismeri a római számjelek közül az L, C, D, M jeleket, felismeri az ezekkel képzett számokat a hétköznapi helyzetekben.

Gyakorlati feladatok megoldása során legfeljebb kétjegyű egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli.

Meghatározza konkrét számok ellentettjét, abszolút értékét.

Ismeri az egész számokat.

Ábrázol törtrészeket, meghatároz törtrészeknek megfelelő törtszámokat.

Meghatározza konkrét számok reciprokat.

Megoldását ellenőrzi.

Sorozatokot adott szabály alapján folytat.

Néhány tagjával adott sorozat esetén felismer és megfogalmaz képzési szabályt.

Síkbeli tartományok közül kiválasztja a szögtartományokat, nagyság szerint összehasonlítja, méri, csoportosítja azokat.

Tapasztalatot szerez a síkbeli mozgásokról gyakorlati helyzetekben.

Felismeri a síkban az egybevágó alakzatokat.

Környezetünk tárgyaiban a geometriai testeket felfedezi.

Téglatest, kocka tulajdonságait ismeri és alkalmazza.

Egyszerű diagramokat értelmez, készít. Táblázatokból értéket kiolvast, táblázatot készít.

Valószínűségi játékokat, kísérleteket végez.

Természettudomány

- A növények testfelépítése:

- Felismeri és megnevezi a növények életfeltételeit, életjelenségeit.

- Összehasonlítja ismert hazai természetett vagy vadon élő növényeket adott szempontok (testfelépítés, életfeltételek, szaporodás) alapján.

- Felismeri és megnevezi a növények részeit, megfigyeli jellemzőiket, megfogalmazza ezek funkcióit.

- Összehasonlítja ismert hazai természetett vagy vadon élő növények részeit megadott szempontok alapján.

- Ismert hazai természetett vagy vadon élő növényeket különböző szempontok szerint csoportosítja.

- Azonosítja a lágyszárú és a faszárú növények testfelépítése közötti különbségeket.

Az állatok testfelépítése:

- Felismeri és megnevezi az állatok életfeltételeit és életjelenségeit.

- Összehasonlítja ismert hazai házi vagy vadon élő állatokat adott szempontok (testfelépítés, életfeltételek, szaporodás) alapján.

- Felismeri és megnevezi az állatok testrészeit, megfigyeli jellemzőiket, megfogalmazza ezek funkcióit.

- Az állatokat különböző szempontok szerint csoportosítja.

- Azonosítja a gerinctelen és a gerinces állatok testfelépítése közötti különbségeket.

- Mikroszkóp segítségével megfigyeli egysejtű élő lényeket.

Anyagok és tulajdonságaik:

- Felismeri és megfigyeli a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat, megadott vagy önállóan kitalált szempontok alapján csoportosítja azokat.

- Felismer és megfigyeli különböző természetes és mesterséges anyagokat, ismeri azok tulajdonságait, felhasználhatóságukat, ismeri a természetes és mesterséges környezetre gyakorolt hatásukat.

- Önállóan végez becsléseket, méréseket és használ mérőeszközöket különféle fizikai paraméterek meghatározására.

- Önállóan végez egyszeri kísérleteket.

Mérések, mértékegységek, mérőeszközök:

- Önállóan végez becsléseket, méréseket és használ mérőeszközöket a hőmérséklet, a hosszúság, a tömeg, az időtartalom és az idő meghatározására.

- Észleli, méri az időjárás elemeket, a mért adatokat rögzíti, ábrázolja.

- Magyarországra vonatkozó adatok alapján kiszámítja a napi középhőmérsékletet, a napi és évi közepes hőingást.

- Leolvassa és értékeli a Magyarországra vonatkozó éghajlati diagramok és éghajlati térképek adatait.

Tájékozódás az időben:

- Tervet készít saját időbeosztására vonatkozóan.

- Megfigyeli a természet ciklikus változásait.

- Megérti a Föld mozgásai és a napi, évi időszámítás közötti összefüggéseket.

- Modellezi a Nap és a Föld helyzetét a különböző napszakokban és évszakokban.

Alapvet térképészeti ismeretek:

- Mágneses kölcsönhatásként értelmezi az irányt m kódését.
- Felismeri a felszínformák ábrázolását a térképen.
- Megérti a méretarány és az ábrázolás részletessége közötti összefüggéseket.
- F - és mellékégtájak segítségével meghatározza különböző földrajzi objektumok egymáshoz viszonyított helyzetét.
- Felismeri és használja a térképi jelrendszert és a térképajtákat (domborzati térkép, közigazgatási térkép, autós térkép, turistatérkép).

Alapvet légköri jelenségek és folyamatok:

- Megnevezi az éghajlat f elemeit.
- Jellemzi és összehasonlíttja az egyes éghajlati övezeteket (forró, mérsékelt, hideg);
- Értelmezi az évszakok változását.
- Értelmezi az id járás-jelentést.
- Piktogramok alapján megfogalmazza a várható id járást.

Az emberi szervezet felépítése, m kódése, a testi-lelki egészség:

- Felismeri és megnevezi az emberi test f részeit, szerveit.
- Látja az összefüggéseket az egyes szervek m kódése között.
- Érti a kamaszkori testi és lelki változások folyamatát, élettani hátterét.

Történelem

Személyes történelem

- Képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekb l, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból.
- Ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és id határait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség id pontját.
- Használja az id tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, korszakra való utalással végez id meghatározást.
- Képes információk gy jtésére képi és tárgyi forrásokból megadott szempontok szerint.
- Képes különbséget tenni források között típus és kontextus alapján.

Fejezetek az ókor történelméb l

- Ismeri és fel tudja idézni az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, történeteket, elbeszéléseket.
- Képes ismereteket szerezni olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból.
- Adott történetben különbséget tud tenni fikatív és valós, irreális és reális elemek között.
- Önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni.
- A kereszténység
- Tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának f bb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra.

A középkor világi

- Tisztában van a középkor világgépének f vonásaival.
- Ismeri a különböző korok hadviselési szokásait, jellemz it.
- Önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni.
- Felismeri a különböző korokra és régiókra jellemz tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlíttani egymással, illetve a mai korrallal.
- A történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Képek és portrék az Árpád-kor történetéb l

- Ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mondákat, történeteket, elbeszéléseket.
- Be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának f bb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt

emberek életét befolyásoló tényezők.

- Ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében.
- Fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a honfoglalástól napjainkig.
- Valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot a középkori európai történelmi folyamatokban.

Ismeretszerzés és forráshasználat

- Kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, illetve rövidebb magyarázó szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni.
- Megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források).
- Megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat.
- Felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához.
- Képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.
- Képes különbséget tenni források között típus és kontextus alapján.
- Össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel.
- Meg tudja vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek.
- Egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni.

Tájékozódás időben és térben

- A tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.
- Használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek leolvasására, vaktérképen való elhelyezésére.

Szaktárgyi kommunikáció

- Önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni.
- Össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát.
- Az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetést tud készíteni.
- Képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalott történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban.
- Képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról.
- Különböző történelmi korszakok, történelmi kérdések tárgyalása során alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.
- Tud egyszerű vizuális rendezeteket kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról.
- Egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást állít össze és mutat be.
- Egyszerű történelmi kérdésekről véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
- Meghallgatja mások véleményét, érveit.
- Tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

Történelmi gondolkodás

- Képes megfigyelni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket.
- Feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és alátámasztja azokat.
- Önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőiről, eseményekről.

Angol nyelv

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, az egyszerű tanári utasításokat megérti, az egyszerű, ismerős kérdésekre válaszol, kiegészítő egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- Néhány összefüggő mondatot önmagáról elő tud mondani, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Új témában is eligazodik, segítséggel azokat feldolgozza.
- Tanult nyelvtani szabályokat megért és alkalmaz. (felszólító mód, többes szám, létige használata, birtoklás kifejezése,

egyszer jelen id , helyhatározók, id határozók, folyamatos jelen id)

- F témakörök: barátok és a család, az én világom, id , helyek és emberek.

Bibliismeret

Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban.

A Biblia főbb jellemzőinek ismerete.

Ismerje a következő bibliai történeteket: Dávid és Góliát, Jézus születése, halála és feltámadása, A jó pásztortörténete.

A Miatyánk, az.1. Tim.3:16-17., és az 1.Szám 16:7/b memoriter szint ismerete.

Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: bűn, hit, Krisztus, szeretete.

Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvétlényegét.

Ismerje Káin és Ábel, valamint Salamon ítéletének történetét.

A tíz parancsolat (2. Móz.20:2-17), a Péld. 9:10., az ApCsel 1:8. memoriter szint ismerete. - Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pünkösd, mint keresztény ünneplényegét.

Ének - zene

A legelterjedtebb magyar népi hangszerek (pl. teker , duda, cimbalom, citera, doromb, furulya, tárogató, síp) ismerete.

A klasszikus zenekar hangszeresládjainak felsorolása és alapvető hangszereinek megnevezése (fafúvók rézfúvók, vonós, ütő).

A karmester és a karvezető különböző szerepének megértése.

A madrigalizmus (szövegfestés) megfigyelése a különböző korokban, a szöveges és abszolút zenében.

A tanult ritmusértékek bontása a 16-od, kis éles és nyújtott ritmussal. Ismeri és használja gyakorló nevüket, grafikai jelüket és értéküket.

Érzékeli a páros, páratlan és a váltakozó ütemet.

50 dal ismerete.

A dalokban előforduló népi kifejezések értelmezése.

A dalok témájához, karakteréhez igazodó tempók, éneklési módok megismerése.

A Szózat hallás utáni megtanulása és éneklése.

Technika és tervezés

Tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival.

Egészség-és környezettudatosan dönt és tevékenykedik.

Érti a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét.

Műszaki kommunikáció értelmezése és alkalmazása.

Digitális tervezés alkalmazása.

Véleményformálás támogatása a környezettudatos otthon kialakításáról.

Különböző korok otthonainak összehasonlítása, véleményformálás.

Otthon a településen.

Közlekedési rendszerek ismerete.

A táplálkozás jelentőségének értelmezése az egészségtudatos életvitelben.

Fogyasztói tudatosság alkalmazása az egészséges táplálkozás – mint önérték – mentén.

Rugalmas alkalmazkodás döntési helyzetekben.

Kezdeményező és kitartó munkavégzés alkalmazása.

Táplálkozás az egészségtudatos életvitelben.

Önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján.

Környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból.

Terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg.

Alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt.

Részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat.

Kreatív alkotás alkalmazása.

Design thinking (tervezési gondolkodás) lépéseinek alkalmazása problémamegoldás során.

Véleményformálás támogatása a témához kapcsolódó kulturális örökségünk iránt.

Rajz és vizuális kultúra

Látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemzőit kiemeli, bemutatja.

Alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat.

Látványok, képek részeinek, részleteinek alapján elképzei a látvány egészét, fogalmi és vizuális eszközökkel bemutatja és megjeleníti, rekonstruálja azt.

Szöveges vagy egyszer képi inspiráció alapján elképzei és megjeleníti a látványt, egyénileg és csoportmunkában is.

A látványokkal kapcsolatos objektív és szubjektív észrevételeket pontosan szétválasztja.

Különböz érzetek kapcsán bels képeinek, képzeiteinek megfigyelésével tapasztalatait vizuálisan megjeleníti.

Különböz m vészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotótevékenysége során újrafogalmazza a látványt.

Digitális kultúra

Megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat.

Tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érint fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehet ségeket.

Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait.

Ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket.

A tartalomnak megfelelő en alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat.

Ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza.

Ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít.

Önállóan keres információt, a találatokat hatékonyan sz ri.

Ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jöv jét.

Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait.

Az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszer bb felhasználói szint hibákat.

Értelmezi az informatikai eszközöket m ködtet szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol.

Bejárható Magyarország

Ismeri Magyarország elhelyezkedését, szomszédos országait, nagy tájait.

Ismeri az égtájakat.

Felismeri az alapvet közlekedési táblákat.

Ismeri a baleset-megel zési szabályokat.

Ismeri az alapvet túrafelszereléseket

Testnevelés

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Megnevez és bemutat egyszer relaxációs gyakorlatokat.

A mindennapi sporttevékenységébe tudatosan beépíti a korrekciós gyakorlatokat.

A helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet.

Atlétikai jelleg feladatmegoldások

Futótechnikája – összefügg cselekvéssor részeként – eltérést mutat a vágta- és a tartós futás közben.

Magabiztosan alkalmazza a távol- és magasugrás, valamint a kislabdahajítás és súlylökés – számára megfelel – technikáit.

Torna jelleg feladatmegoldások

Segítségadással képes egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására és a tanult elemekb l önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezésére.

Sportjátékok

A sportjátékok el készít játékaiban tudatosan és célszer en alkalmazza a technikai és taktikai elemeket.

A testnevelési és sportjáték közben célszer , hatékony játék- és együttm ködési készséget mutat.

A tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

Testnevelési és népi játékok

A sportjátékok el készít játékaiban tudatosan és célszer en alkalmazza a technikai és taktikai elemeket.

A tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

Önvédelmi és küzd sportok

A küzd jelleg feladatokban életkorának megfelel asszertivitást mutatva tudatosan és célszer en alkalmazza a támadó és véd szerepeknek megfelel technikai és taktikai elemeket.

A tanári irányítást követve, a mozgás sebességét növelve hajt végre önvédelmi fogásokat, ütéseket, rúgásokat, védéseket és ellentámadásokat.

Alternatív környezetben zhet mozgásformák

Ellen rzött tevékenység keretében rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad leveg n, egyúttal tudatosan felkészül az id járás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben.

A szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

Úszás

Az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben helyes technikával, készségszinten úszik.

Rendszeresen végez számára megfelel vízi játékokat, és hajt végre úszástechnikákat.

Tudatosan, összehangoltan végzi a korrekciós gyakorlatait és uszodai tevékenységét, azok megvalósítása automatikussá, mindennapi életének részévé válik.

Gyógytestnevelés

Tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását el segít gyakorlatokat.

A mindennapi sporttevékenységébe tudatosan beépíti a korrekciós gyakorlatokat.

A helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet.

6.osztály

Magyar irodalom

Képes az epikai és lírai m vek, a népköltészet és a m költészet jellemz vonásainak felismerésére.

A lírai m vekben képes a képiséget, a zeneiség eszközeit, az ütemhangsúlyos verselést felismerni, bemutatni.

Képes hosszabb terjedelm , szempontokra épül leírás készítésére személyekr l, tárgyról.

Képes személyes és olvasmányélménye megfogalmazására, szóban és írásban is.

Képes legyen a gyakran használt és olvasott m vekben el forduló szavak jelentésének értelmezésére. Jártasságot szerezzen a szótárak használatában.

Képes az olvasott m vek reflexiójára, saját olvasói élmény és vélemény megalkotására.

Képes az olvasott m vek m faji sajátosságainak felismerésére.

Képes a cselekményben megjelen élethelyzetek, erkölcsi konfliktusok azonosítására, véleményalkotásra

Képes az epikai m vek cselekményének f bb fordulópontjainak felismerésére.

Képes az egyes szerepl k jellemzésére.

Képes a f bb helyszínek, térbeli viszonyok azonosítására

H sök az irodalomban

Képes az olvasott szövegek szerepl ir l, a megjelenített élethelyzetekr l szóban és írásban véleményt megfogalmazni.

Képes a h siesség különböz példáit kifejez szövegek megértésére és összehasonlítására.

Képes az irodalmi szövegek keletkezéséhez, megértéséhez, tartalmához kapcsolódó történelmi, földrajzi kérdések megbeszélésére.

Képes Irodalmi atlasz vagy térkép használatára.

Képes kisebb projekt munkák, a szövegekhez kapcsolódó közös kutatási feladatok elvégzésére.

Ismeri és alkalmazza a témakörhöz kapcsolódó alapfogalmakat:

próbatétel, ismétl d motívum, id mértékes verselés, vándortéma; daktilus, spondeus, hexameter; epigramma, ballada,

végballada, népballada, m ballada, balladai homály, kihagyás

Különbséget tud tenni mese és monda közt.

Meg tud nevezni legalább 3 népmondagy jt t.

Ismeri a monda m faji jellemz it, a monda fajtáit.

Ismeri az olvasott mondák: Csörsz árka, A fehér ló mondája, Lehel kürtje, Mátyás király és Markóp történetét, szerepl it.

Ismeri a monda, legenda, ballada m faji jellemz it, ismeri az olvasott m vek történetét.

Ismeri a Biblia részeit, az olvasott történetek tartalmát.

Ismeri a Lúdas Matyi történetét, felismeri a m epikai szerkezetét.

Memoriter: Arany János: A walesi bárdok (részletek)

Arany János: Toldi

Képes a m szövegének közös órai feldolgozására.

Felismeri az elbeszél költemény m faji jellemz it, képes értelmezni a m vonatkozásában.

Képes a lírai stíluselemek megfigyelésére és azonosítására (pl. verselés, szóképek, alakzatok)

Képes a m erkölcsi kérdésfelvetéseinek (b n, bosszú, megtisztulás, testvérvizsoly stb.) szóbeli megtárgyalására.

Képes az elbeszél i szerepek (narráció, költ i kiszólások, rokonszenv) felismerésére, értelmezésére a történetben.

Képes az elbeszél m vek szerkezeti elemeinek felismerésére (el készítés, bonyodalom, cselekmény kibontakozása, tet pont, megoldás)

Ismeri és alkalmazza a témakörhöz kapcsolódó alapfogalmakat:

- verses epika, elbeszél költemény; el hang, epizód, késleltetés; allegória; fokozás, túlzás, megszólítás, mottó.

Memoriter: Arany János: Toldi- részletek

El hang

3. ének 6. 7. 8. vsz.

6. ének 15. vsz.

9. ének: 18-19. vsz.

12. ének: 19-20. vsz.

Szeretet, hazaszeretet, szerelem

Képes az olvasott szövegek szerepl inek érzelmeir l, gondolatairól, az élethelyzetekr l vélemény megfogalmazása szóban és írásban.

Képes a szeretet, szerelem, hazaszeretet különböző példáit kifejez szövegek megértésére és összehasonlítására.

Képes kisebb projekt munkák, a szövegekhez kapcsolódó közös kutatási feladatok elvégzésére.

Ismeri és alkalmazza a témakörhöz kapcsolódó alapfogalmakat:

- líra, lírai alany, lírai én, téma, motívum; versforma, rímszerkezet, keresztrím, alliteráció; dal, népdal

Memoriter: Himnusz 1. és 8. versszaka.

Szózat 1. és 8. versszaka.

Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem

Gárdonyi Géza: Egri csillagok

Képes az otthoni olvasás és közös órai szövegfeldolgozás összehangolására: nagyobb szövegegység áttekint megértésére és egyes szövegrészletek részletes megfigyelésére.

Képes a m cselekményében megjelen élethelyzetek, erkölcsi konfliktusok azonosítására, véleményalkotásra.

Képes a cselekmény fordulópontjainak összekapcsolására a regény m faj jellegzetességeivel.

Képes a f bb szerepl k kapcsolatának értelmezésére.

Szövegalkotás az egyes szerepl k néz pontjának megjelenítésével.

Ismeri és alkalmazza a témakörhöz kapcsolódó alapfogalmakat:

- történelmi regény, elbeszél , id szerkezet, több szálon futó cselekmény, jellemek.

Választható világirodalmi ifjúsági regény A kis herceg

Képes az otthoni olvasás és közös órai szövegfeldolgozás összehangolására: nagyobb szövegegység áttekint megértésére és egyes szövegrészletek részletes megfigyelésére.

Képes a m cselekményében megjelen élethelyzetek, erkölcsi konfliktusok azonosítására, véleményalkotásra.

Képes a cselekmény fordulópontjainak összekapcsolására a regény m faj jellegzetességeivel.

Képes a f bb szerepl k kapcsolatának értelmezésére.

Képes szövegalkotás az egyes szerepl k néz pontjának megjelenítésével.

Ismeri és alkalmazza a témakörhöz kapcsolódó alapfogalmakat:

- meseregény, elbeszél , id szerkezet, több szálon futó cselekmény, jellemek.

Magyar nyelvtan

A tanuló igyekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, a szóbeszédet kísérő nem nyelvi jeleket alkalmazni.

A rövidebb szóbeli üzeneteket, rövidebb hallott történeteket képes legyen megérteni, és ezekről rövid összefoglalást adni.

Fokozatos önállósággal tudjon a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail, stb) szöveget alkotni.

Legyen képes az írott és az elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek átfogó megértésre és az információkeresésre.

Ismeri a magyar nyelv szófajtani rendszerét, tudatosan, megfelelő helyesírással alkalmazza a szavakat a mondat- és szövegszerkesztésében.

Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban

Képes a szöveghez értő szövegolvasásra

Képes különféle megjelenésű és típusú szövegek megértésére és alkotására

Képes a kreatív írás gyakorlására

Képes digitális és/vagy nyomtatott szótárak használatára

Képes az alábbi szövegtípusok (feleletterv, felelet, szóbeli beszámoló, vázlat,

- elbeszélés, leírás, jellemzés, könyvismertetés, hagyományos levél, elektronikus levél: e-mail) (plakát, meghívó) jellemzőinek felismerésére, alkalmazására.

Ismeri a helyesírási és a szövegtípusoknak megfelelő alapvető szövegszerkesztési szabályokat.

Ismeri és alkalmazza a témakörhöz kapcsolódó alapfogalmakat:

- elbeszélés, leírás, feleletterv, felelet, szóbeli beszámoló, vázlat, jellemzés, levél, elektronikus levél, plakát, meghívó, könyvismertetés

Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók

Megértse az anyanyelv rendszerszerűségét, összefüggéseit.

Ismerje és alkalmazza a szavak, szóelemek, a szófajok és fajtáik jellemzőinek, helyesírási, nyelvhelyességi tudnivalóit:

Az ige fogalma

Az igeidők

Az igemódok

Az ige ragozása

A leggyakoribb igealakok

Az igék helyesírása

A határozószó

A főnév

Személynevek és helyesírásuk

A földrajzi nevek és helyesírásuk

Az állatnevek, égitestek, márkanevek és helyesírásuk

Az intézménynevek, címek, díjak és helyesírásuk

A melléknév

A melléknév helyesírása

A számnév

A számnév helyesírása

A névmások

A személyes és birtokos névmás

A kölcsönös és visszaható névmás

A mutató és kérdő névmás

A vonatkozó, határozatlan és általános névmás

Az igenevek:

A főnévi igenév

A melléknévi igenév

A határozói igenév

Viszonyozók, mondatzók

Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei

Ismerje a könyvtárak típusait.

Képes legyen megadott szempontok alapján önállóan gyűjteni a munka végzésére a könyvtárban és digitális felületeken.

Képes legyen az információ-keresés, –gyűjtés alapvető technikáinak gyakorlására.

Képes legyen a művészeti gyűjtemények megismerése vezetéssel

Képes legyen megadott szempontok alapján reflexió megfogalmazására a múzeumban, színházban, könyvtárban szerzett tapasztalatokról.

Ismeri és alkalmazza a témakörhöz kapcsolódó alapfogalmakat:

könyvtár, katalógus, digitális adattárak, múzeum, kiállítás, gyűjtemény, sajtó, folyóirat, rovat, célcsoport, könyvismertetés.

Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók

Felismeri a szójelentés, a metaforikus jelentés, a több szófajúság jelenségét.

Képes a szófajok felismerésére, azok helyes leírására a mondatban és a szövegben: ige, főnév, számnév, határozószó, igenevek, névmások, viszonyozók, mondatzók.

Képes a helyesírási segédeszközök: szótár, szabályzat és helyesírási portálok önálló használatára.

Ismeri és alkalmazza a témakörhöz kapcsolódó alapfogalmakat:

szó, szóelem, szófajok: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások, viszonyozók, mondatzók.

Matematika

Konkrét esetekben halmazokat felismer és ábrázol.

Egyenlő; kisebb; nagyobb; több; kevesebb; legalább; legfeljebb; nem; és; vagy; minden, van olyan helyes használata.

Ismeri és alkalmazza a 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 6-tal, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság szabályait.

A természetes számokat osztók száma alapján és adott számmal való osztási maradékuk szerint csoportosítja.

Ábrázol törtrészeket, meghatároz törtrészeknek megfelelő törtszámokat.

Érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját tizedes törtek esetén.

Megfelelteti egymásnak a racionális számok közösleges tört és tizedes tört alakját.

Gyakorlati feladatok megoldása során tizedes törtet legfeljebb kétjegyű egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli.

Egyszerű arányos következtetések.

Százalék fogalmát ismeri, százalékkérték kiszámítását következtetéssel el tudja végezni.

Megoldását ellenőrzi.

Tájékozódik a koordináta-rendszerben: koordinátaival adott pontot ábrázol, megadott pont koordinátáit leolvassa.

Síkbeli tartományok közül kiválasztja a szögtartományokat, nagyság szerint összehasonlítja, méri, csoportosítja azokat.

Csoportosítja a háromszögeket szögeik és oldalai szerint.

Felismeri a síkban az egybevágó alakzatokat.

A szerkesztéshez tervet, elvezető ábrát készít.

Ismeri az alapszerkesztéseket: szakaszfelező merleget, szögfelezőt, merleget és párhuzamos egyeneseket szerkeszt, szöveget másol.

Környezetünk tárgyaiban a geometriai testeket felfedezi.

Téglatest, kocka tulajdonságait ismeri és alkalmazza.

Egyszerű diagramokat értelmez, készít. Táblázatokból értéket kiolvast, táblázatot készít.

Átlagszámítás néhány adat esetén (számtani közép)

Valószínűségi játékokat, kísérleteket végez.

Természettudomány

A Föld külső és belső erői, folyamatai

- megállapítja, összehasonlítja és csoportosítja néhány jellegzetes hazai kőzet egyszerűen vizsgálható tulajdonságait;

- példákat hoz a kőzetek tulajdonságai és a felhasználásuk közötti összefüggésekre;

- tisztában van azzal, hogy a talajpusztulás világméretű probléma;

- ismer olyan módszereket, melyek a talajpusztulás ellen hatnak (tápanyag-visszapótlás, komposztkészítés, ökológiai kertművelés);

- felismeri és összehasonlítja a gyűrődés, a vetődés, a földrengés és a vulkáni tevékenység hatásait;

- magyarázza a felszín lejtése, a folyó vízhozama, munkavégző képessége és a felszínformálás közti összefüggéseket;
- magyarázza az éghajlat és a folyók vízjárása közötti összefüggéseket

Az energia

- csoportosítja az energiahordozókat különböző szempontok alapján;
- példákat hoz a megújuló és a nem megújuló energiaforrások felhasználására;
- megismeri az energiatermelés hatását a természetes és a mesterséges környezetre.

Az erdő életközössége és természeti-környezeti problémái

- megfigyeli hazánk erdei élőlénytársulásainak főbb jellemzőit;
- életközösségeként értelmezi az erdőt;
- felismeri és magyarázza az élőhely-életmód-testfelépítés összefüggéseit az erdő életközössége esetén;
- példákkal bizonyítja, rendszerezi és következtetéseket von le az erdei élőlények környezetével történő alkalmazkodására vonatkozóan;
- táplálékláncokat és azokból táplálékhálózatot állít össze a megismert erdei növény- és állatfajokból;
- példákon keresztül bemutatja az erdőgazdálkodási tevékenységek életközösségre gyakorolt hatásait;
- tisztában van az erdő természetvédelmi értékével, fontosnak tartja annak védelmét.

A mező és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái

- megfigyeli hazánk fátlan élőlénytársulásainak főbb jellemzőit;
- megadott szempontok alapján összehasonlítja a rétek és a szántóföldek életközösségeit;
- életközösségeként értelmezi a mezőt;
- felismeri és magyarázza az élőhely-életmód-testfelépítés összefüggéseit a rétek életközössége esetén;
- példákkal bizonyítja, rendszerezi és következtetéseket von le a mezei élőlények környezetével történő alkalmazkodására vonatkozóan;
- táplálékláncokat és azokból táplálékhálózatot állít össze a megismert mezei növény- és állatfajokból;
- példákon keresztül mutatja be a mezőgazdasági tevékenységek életközösségre gyakorolt hatásait;
- tisztában van a fátlan társulások természetvédelmi értékével, fontosnak tartja azok védelmét.

Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái

- megfigyeli hazánk vízi és vízparti élőlénytársulásainak főbb jellemzőit;
- életközösségeként értelmezi a vizes élőhelyeket;
- összehasonlítja a vízi és szárazföldi élőhelyek környezeti tényezőit;
- felismeri és magyarázza az élőhely-életmód-testfelépítés összefüggéseit a vízi és vízparti életközösségek esetén;
- példákkal bizonyítja, rendszerezi és következtetéseket von le a vízi élőlények környezetével történő alkalmazkodására vonatkozóan;
- táplálékláncokat és ezekből táplálékhálózatot állít össze a megismert vízi és vízparti növény- és állatfajokból;
- példákon keresztül bemutatja a vízhasznosítás és a vízszennyezés életközösségre gyakorolt hatásait;
- tisztában van a vízi társulások természetvédelmi értékével, fontosnak tartja azok védelmét.

Történelem

Képek és portrék a magyar állam virágkorából

A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.

Tematikus térkép értelmezése és/vagy térképvázlat készítése Nagy Lajos hódításairól/Hunyadi János hadjáratairól.

A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése

Új látóhatárok

A nagy felfedező útjainak bemutatása térképen.

A céhek és a manufaktúrák összehasonlítása.

A világkereskedelem útvonalainak bemutatása térkép segítségével.

A reformáció és katolikus megújulás hatásának feltárása az anyanyelvi kultúra és oktatás területén.

Érvelés a vallási türelem mellett.

Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből

A mohácsi csata eseményeinek rekonstruálása animációs film és térkép alapján.

A három részre szakadt ország és a fontosabb török hadjáratok bemutatása tematikus térképen.

A török- és Habsburg-ellenes harcok hősi történetek elbeszélése, irodalmi szövegek felidézése.

Képek, ábrázolások gyűjtése és azonosítása, filmrészletek értelmezése a törökellenes háborúk hősi és eseményeiről.

A három részre szakadt ország térképének értelmezése.

Annak a bemutatása, hogy milyen hatással volt a török uralom Magyarország fejlődésére.

II. Rákóczi Ferenc életútjának és személyiségének bemutatása.

Élet a kora újkori Magyarországon

A kora újkori életmód összehasonlítása a maival.

A török kori mezővárosok mindennapjainak bemutatása különböző források alapján.

A 15. századi és a 18. század végi magyarországi etnikai viszonyok összehasonlítása térképen, illetve táblázatban vagy diagramon szereplő adatok segítségével.

Forradalmak kora

Vélemény megfogalmazása a technikai fejlődés elő- és hátrányairól.

A francia forradalom értékelése; pozitívumok és negatívumok azonosítása.

Napóleon alakjának, történelmi szerepének megítélése különböző források alapján.

A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora

A reformkor legfontosabb problémáinak bemutatása.

1848. március 15-e eseményeinek felidézése képek, dokumentumok, visszaemlékezések, filmrészletek és/vagy dramatikus jelenetek segítségével.

A kor történelmi szereplőinek jellemzése; tevékenységük bemutatása.

A zsidóság pozitív szerepe a szabadságharcban.

A tavaszi hadjárat hadmozdulatainak végigkövetése térképen.

A szabadságharcot követő megtorlás néhány konkrét esetének bemutatása (aradi vértanúk, a zsidóságot sújtó közösségi büntetés).

A kiegyezés értékelése.

Hon- és népismeret

Az én világom

- nyitottá válik a családi és közösségi értékek befogadására;

- megbecsüli a szűkebb lakókörnyezetének épített örökségét, természeti értékeit, helyi hagyományait;

- önálló néprajzi gyűjtés nyomán, digitális archívumok tanulmányozásával bemutatja szülőföldje hagyományos értékeit.

Találkozás a múlttal

- megbecsüli az idősebb családtagok tudását, nyitott a korábbi nemzedékek életmódjának, normarendszerének megismerésére, elfogadására;

- ok-okozati összefüggést állapít meg az eltérő természeti környezet és a különböző tájakon élő emberek eltérő életmódja között.

- megállapításaiban rámutat a néphagyományok közösségformáló, közösségmegtartó erejére;

- szöveges és képi források, digitalizált archívumok elemzése, feldolgozása alapján önálló előadásokat hoz létre, csoportos szerepjáték során reprodukálja a megismert szokásokat;

- meghatározott helyzetekben önálló véleményt alkot, a társak véleményének meghallgatását követően álláspontját felül tudja bírálni, döntéseit át tudja értékelni.

Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink

- meglátja az összefüggést a szülőföldhöz kötődés kialakulása és a lokális értékek megismerése között

- életkorának megfelelő önálló alkotás keretében megjeleníti a magyar tudomány és kultúra eredményeit, a hungarikumokat;

- tiszteletben tartja más kultúrák értékeit.

Angol nyelv

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, az egyszerű tanári utasításokat megérti, az egyszerű, ismerős kérdésekre válaszol, kiszűri az egyszerű, rövid szövegek lényegét.

Néhány összefüggő mondatot önmagáról el tud mondani, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Új témában is eligazodik, segítséggel azokat feldolgozza.

Tanult nyelvtani szabályokat megért és alkalmaz. (to be létige, can segédige, egyszerű jelen idő, sorszámnevek, folyamatos jelen idő, egyszerű múlt idő, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek, melléknév fokozás, kérdőszavak, melléknévek és határozószók, going to szerkezet)

Fő témakörök: az életem, állatok, szünidő és ünnepek, ételek, a világ, szórakozás

Bibliaismeret

Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban.

A Biblia főbb jellemzőinek ismerete.

Ismerje a következő bibliai történeteket: Dávid és Góliát, Jézus születése, halála és feltámadása, A jó pásztortörténete.

A Miatyánk, az 1. Tim.3:16-17., és az 1. Sám 16:7/b memoriter szint ismerete.

Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: bűn, hit, Krisztus, szeretete.

Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvétlényegét.

Ismerje Káin és Ábel, valamint Salamon ítéletének történetét.

A tíz parancsolat (2. Móz.20:2-17), a Péld. 9:10., az ApCsel 1:8. memoriter szint ismerete. - Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pünkösd, mint keresztény ünneplényegét.

Ének - zene

40 népdal éneklése emlékeztetőül.

A dalokban előforduló népi kifejezések értelmezése.

A dalok témájához, karakteréhez igazodó tempók, éneklési módok megismerése.

A legelterjedtebb magyar népi hangszerek (pl. tekerő, duda, cimbalom, citera, doromb, furulya, tárogató, síp) ismerete.

Hangszercsoportok felsorolása, és alapvető hangszereinek megnevezése (fafűvők rézfűvők, vonósok, ütősök).

Klasszikus zenekar hangszereinek ismerete, megnevezése.

A klasszikus zenetörténeti kor főbb képviselőinek és műveinek megnevezése. A bécsi klasszikusok képviselőinek ismerete.

A karmester és a karvezető különböző szerepének megértése.

A tanult ritmusértékek felidézése, reprodukálása. Ismeri és használja gyakorló nevüket, zenei írásjelüket és értéküket (páros ütemben-páratlan ütemben-váltakozó ütemben).

A Szózat és Himnusz hallás utáni felismerése és éneklése.

Technika és tervezés

Tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival; egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik;

érti a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét.

Műszaki kommunikáció értelmezése és alkalmazásai;

digitális tervezés alkalmazása.

Véleményformálás támogatása a környezettudatos otthon kialakításáról.

Különböző korok otthonainak összehasonlítása, véleményformálás.

Otthon a településen.

Közlekedési rendszerek.

A táplálkozás jelentőségének értelmezése az egészségtudatos életvitelben.

Fogyasztói tudatosság alkalmazása az egészséges táplálkozás – mint önérték – mentén.

Rugalmas alkalmazkodás döntési helyzetekben.

Kezdeményező és kitartó munkavégzés alkalmazása.

Táplálkozás az egészségtudatos életvitelben.

Önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján.

Környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból.

Terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg.

Alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt.

Részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat.

Kreatív alkotás alkalmazása.

Design thinking (tervezési gondolkodás) lépéseinek alkalmazása problémamegoldás során.

Véleményformálás támogatása a témához kapcsolódó kulturális örökségünk érdekében.

Rajz és vizuális kultúra

Látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemzőit kiemeli, bemutatja.

Alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat.

Látványok, képek részeinek, részleteinek alapján elképzeletti a látvány egészét, fogalmi és vizuális eszközökkel bemutatja és megjeleníti, rekonstruálja azt.

Szöveges vagy egyszeres képi inspiráció alapján elképzeletti és megjeleníti a látványt, egyénileg és csoportmunkában is.

A látványokkal kapcsolatos objektív és szubjektív észrevételeket pontosan szétválasztja.

Különböző érzetek kapcsán belső képeinek, képzeleteinek megfigyelésével tapasztalatait vizuálisan megjeleníti.

Különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotótevékenysége során újra fogalmazza a látványt.

Digitális kultúra

Ismeri és tanári segítséggel használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.

Ismeri és használja a programozási környezet alapvető eszközeit.

Tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket.

Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

Ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.

Ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás).

Etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

A tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat.

Bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.

Az internetes adatbázis-kezelő rendszerek keresési felületjét helyesen tölti ki.

Védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.

Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

Az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat.

Értelmezi az informatikai eszközökkel közzétett szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol.

Bejárható Magyarország

Ismeri Magyarország egyedi földrajzi vonásait, turisztikai értékeit.

Képes néhány, lakóhelyhez közeli látványosság felsorolására.

Ismeri az egészséges életmód alapjait.

Tudatában van, hogy mit tehetünk a környezetünk megóvása érdekében.

Képes tájékozódni térkép segítségével.

Képes használni az iránytűt.

Képes megtervezni útvonalakat, valamint meghatározni a szükséges menetidőt.

Testnevelés

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Megnevez és bemutat egyszerű relaxációs gyakorlatokat.

A mindennapi sporttevékenységébe tudatosan beépíti a korrekciós gyakorlatokat.

A helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet.

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

Futótechnikája – összefüggő cselekvéssor részeként – eltérést mutat a vágta- és a tartós futás közben.

Magabiztosan alkalmazza a távol- és magasugrás, valamint a kislabdahajítás és súlylökés – számára megfelelő – technikáit.

Torna jellegű feladatmegoldások

Segítségadással képes egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására és a tanult elemekből önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezésére.

Sportjátékok

A sportjátékok elvégzését kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket.

A testnevelési és sportjáték közben célszerű, hatékony játék- és együttműködési készséget mutat.

A tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

Testnevelési és népi játékok

A sportjátékok el készít kisjátékaiban tudatosan és célszer en alkalmazza a technikai és taktikai elemeket.
A tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

Önvédelmi és küzd sportok

A küzd jelleg feladatokban életkorának megfelel asszertivitást mutatva tudatosan és célszer en alkalmazza a támadó és véd szerepeknek megfelel technikai és taktikai elemeket.

A tanári irányítást követve, a mozgás sebességét növelve hajt végre önvédelmi fogásokat, ütéseket, rúgásokat, védekeket és ellentámadásokat.

Alternatív környezetben zhet mozgásfoEllen rzött tevékenység keretében rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad leveg n, egyúttal tudatosan felkészül az id járás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben.

A szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

Úszás

Az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben helyes technikával, készségi szinten úszik.

Rendszeresen végez számára megfelel vízi játékokat, és hajt végre úszástechnikákat.

Tudatosan, összehangoltan végzi a korrekciós gyakorlatait és uszodai tevékenységét, azok megvalósítása automatikussá, mindennapi életének részévé válik.

Gyógytestnevelés

Tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását el segít gyakorlatokat.

A mindennapi sporttevékenységébe tudatosan beépíti a korrekciós gyakorlatokat.

A helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet.

7.évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Beszédképesség, szóbeli szövegek alkotása, megértése

A hallott szöveg megértésének bizonyítása megfelel reflektálással.

Részvétel beszélgetésben, vitában, az önálló vélemény szabatos, rövid megfogalmazása, a nem nyelvi jelek tudatos alkalmazása.

Ismeretek az anyanyelvr l

Jártasság az egyszer mondat fajtáinak, szerkezetének, mondatrészeinek, a mondatrészek kifejez eszközeinek, szintagmáinak felismerésében, tájékozottság a mondatelemzésben.

A helyesírási szabályzat ismerete és használata. Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemz bb területeit.

A tanulási képesség fejlesztése

A tanuló képes a különféle írott és elektronikus információhordozókból adatokat gy jteni, jegyzetet és vázlatot készíteni.

Olvasás, írott szöveg megértése

Különféle tartalmú szövegek el zetes áttekintése után hibátlan felolvasása.

A tanuló képes egy kb. 300-350 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum, és ismeretterjeszt) szöveg globális megértésére, a szövegb l információk visszakeresésére.

Írásbeli szövegek alkotása

Rövidebb elbeszélés, leírás, jellemzés, levél készítése írásban a tanult szövegépít eljárások ismeretében, tetszet s formában, a tanult helyesírási szabályok, nyelvhelyességi tudnivalók önálló alkalmazásával.

Ismeretek az irodalomról

Az élmény- és tapasztalatszerz olvasás révén ismerje a magyar és a világirodalom jeles alkotásait.

Elemzéskor tudja használni a legfontosabb szóképekr l és alakzatokról tanultakat.

Memoriterként tudjon 4-5 lírai alkotást (Himnusz, Szózat).

Az ítéel képesség, az erkölcsi, esztétikai és történelmi érzék fejlesztése

A tanuló árnyaltan fejezze ki ítéleteit, tapasztalatait, használja a kommunikáció és irodalom tanult fogalmait.

A tanuló legyen képes erkölcsi kérdések, döntési helyzetek megnevezésére, értelmezésére, példával történ bemutatására.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

Elemek halmazba rendezése több szempont alapján. Halmazok ábrázolása.

A nyelv logikai elemeinek helyes használata. Állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, egyszerűbb szövegek értelmezése.

Kombinatorikai, gondolatmenetek alkalmazása lehetséges esetek, megoldások felkutatásában.

Gráfok használata feladatmegoldások, összefüggések szemléltetése során.

Számtan, algebra

A racionális számokkal kapcsolatos fogalomrendszer ismerete. A négy alapművelet végrehajtása az egész számok és a törtalakban vagy tizedestört alakban adott racionális számok körében.

A természetes szám kitevőjű hatványozás fogalma, hatványértékek kiszámítása. Műveletek konkrét természetes szám kitevőjű hatványokkal.

Az 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése. A normálalak használata a számok egyszerűbb írására.

A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása (a hatványozást is figyelembe véve).

Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Az oszthatósággal kapcsolatos definíciók, tételek (osztó, többszörös, oszthatósági szabályok, közös osztó, közös többszörös) ismerete. A legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása. Pozitív egész számok prímtényezőkre bontása. Egyszerű oszthatósági problémák vizsgálata. Az oszthatóságról tanult ismeretek megszerzése során kialakult a bizonyítás iránti igény.

Az arány fogalmának ismerete, alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban is. Arányos osztás végrehajtása. Az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása matematikai és hétköznapi feladatokban.

A százalékszámítás fogalomrendszerének ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása. A kamatos kamat fogalma, kiszámítása. Algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározása. Algebrai egész kifejezések összevonása, szorzása egytagú kifejezéssel. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

Egyszerű egyenletek, egyenletrendszerek megoldása, a kapott eredmény ellenőrzése.

Az egyenletmegoldás különböző módszereinek sikeres alkalmazása a matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldására. (Szöveges feladatok értelmezése, összefüggések lefordítása a matematika nyelvére, a számítások végrehajtása, az eredmény ellenőrzése a szöveg alapján.).

Geometria

A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

Ismeri a vektor fogalmát.

Az egybevágó alakzatok felismerése. Tengelyes és középpontos tükrök, eltolás alakzatok megismerése. A tanult egybevágósági transzformációk vizsgálata, tulajdonságaik felsorolása. A tengelyesen szimmetrikus, a középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése, ezek fogalmak alkalmazása geometriai vizsgálatokban.

A szögparok ismerete, alkalmazásuk geometriai vizsgálatokban.

Ismeri a háromszög tulajdonságait (háromszög-egyenlenségek, háromszög szögei és oldalai közötti összefüggések, háromszög belső és külső szögeire vonatkozó összefüggések), háromszögek csoportosítása szögeik és oldaluk szerint. Tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

Ismeri a nevezetes négyszögek (deltoid, trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, rombusz, téglalap, négyzet) fogalmát, ezek fogalmak közötti kapcsolatrendszerét. Ismeri a négyszög (speciálisan a nevezetes négyszögek) belső és külső szögeire vonatkozó összefüggéseket, továbbá a nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságait. Tudását alkalmazza feladatok megoldásában.

Ismeri a sokszög területének fogalmát, szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. Kiszámítja a háromszög, a nevezetes négyszögek és a kör területét, területét. A területszámításról tanultakat képes alkalmazni térgeometriai számításokban, illetve a mindennapi gyakorlattal kapcsolatos feladatok megoldásában.

A tanuló képes térbeli alakzatok axonometrikus képét felvázolni, és ennek segítségével sikeresen old meg problémákat.

Ismeri az egyenes hasáb és az egyenes körhenger fogalmát, tulajdonságait. Képes felvázolni a tanult testek hálóját, kiszámítani a felszínüket.

Ismeri a sokszöglappal határolt test térfogatának fogalmát, a térfogat szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. A háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, továbbá a forgáshenger térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számítani sok, a mindennapjainkban előforduló test felszínét, térfogatát, mértékét.

Összefüggések, függvények, sorozatok

A hozzárendelés (reláció) megadása diagrammal, táblázattal, grafikonnal, szabállyal. Alaphalmaz, képhalmaz fogalmának ismerete.

Egyértelmű hozzárendelés, függvény fogalmának, valamint az értelmezési tartomány, értékészlet fogalmának ismerete, konkrét függvény értelmezési tartományának, értékészletének meghatározása.

Valós (szám-szám) függvény grafikonjának elemzése a tanult szempontok szerint: a függvény alaptulajdonságainak (adott helyen felvett függvényérték, adott függvényértékhez tartozó független változók, növekedés, csökkenés, legnagyobb érték, legkisebb érték) grafikonról való leolvasása.

Az egyenes arányosság mint szám-szám függvény tulajdonságainak felismerése. Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, adott egyenes arányosság grafikonjának ábrázolása. A grafikon meredekségének vizsgálata.

A lineáris függvénnyel kapcsolatos fogalomrendszer ismerete, konkrét lineáris függvény grafikonjának megrajzolása (esetleg összetartozó számpárok segítségével). A lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

A fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon).

Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Valószínűség, statisztika

Valószínűségi kísérletek eredményeinek tudatos megfigyelése, lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. Események valószínűségének kiszámítása vagy becslése egyszer bb esetekben.

Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, táblázatok készítése. Adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása. A középértékek (középs érték, átlag, leggyakoribb érték) és a terjedelem meghatározása. Vonaldiagram, oszlopdiagram olvasása, készítése, szalag-, kördiagram olvasása.

Történelem

Készítsen önállóan vázlatot az adott témáról.

A diák tudjon beszámoló, kiselőadást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjesztő irodalom alapján. (Ifjúsági irodalom, népszerű tudományos irodalom, történelmi forrásokból vett szemelvények, sajtó rádió tv-m sorok)

Ismerje és tudja használni a legfontosabb kézikönyveket, lexikonokat és atlaszokat.

Tudjon egyszer történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.

Tudjon egyszer bb forrásokat értelmezni tanári segítséggel, ezekben ismereteket meríteni. Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit.

Tudjon önálló véleményt alkotni okokról és következményekről.

Tudja, hogy a tantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban. Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.

Tudja összehasonlítani különböző időszakok térképeit.

Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.

Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.

Értse meg a hírközlési forradalom jelentőségét.

Földrajz

A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmi- gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.

Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájait, legfontosabb országait.

Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.

Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan.

Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

Biológia

A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.

Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a biológiai sokféleség érték.

Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.

Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.

Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.

Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.

Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.

Legyen tisztában a fejl. évtörténeti rendszer alapjaival.

Ismerje az él. világ országait, törzseit és jellegzetes osztályait.

Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert él. lényeket a fejl. évtörténeti rendszerben (maximum osztály szintig).

Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás el. nyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.

Tudjon önállóan és társaival együtt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

A tanuló legyen képes egyszer. jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszer. tapasztalatok életkorának megfelelő. értelmezésére.

Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, er., h. mérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.

Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)

Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvet. jelen. ségével. Értse, hogy egyszer. gépekkel csak er. t. takaríthatunk meg, munkát nem.

Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttm. ködve egyszer. kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

Kémia

A tanuló sorolja fel az atomot felépít. elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban.

Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést.

Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján.

Az elvégzett tanulókísérleteket szóbeli utasítás vagy leírás alapján szakszerűen mutassa be. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.

Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására. Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelent. ségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát t. z. esetén.

Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.

Legyen képes egyszer. tudományos népszerű. irodalmi részlet értelmezésére, lényegének elmondására.

Technika

A technika társadalomra és természetre gyakorolt hatásainak vizsgálata.

Véleményalkotás a fenntartható fejl. évr. l.

A lehetséges környezetkímél. nyersanyag és energiaforrások bemutatása és elemzése a felhasználhatóság szempontjából.

Információs rendszerek és csatornák, illetve egyszer. érzékel. k megismerése konkrét példákon.

Egy konkrét egyszer. gyártási folyamat bemutatása.

Az er. m. típusok egyszer. összehasonlítása.

Az alternatív energiaforrások és a környezetkímél. technológiák áttekintése.

Gépek m. ködésének bemutatása, modellezése.

A gépek általános jellemz. inek ismerete. Er. gépek m. ködése.

Jelent. s. magyar és külföldi találmányok és feltalálók azonosítása.

A közúti, a légi, a vízi, a vasúti közlekedés rendszereinek elemzése.

Kulturált közlekedési magatartása alkalmazása.

A korszerű táplálkozás módszereinek használata.

Korszerű ételsor önálló összeállítása.

Egyszer. háztartási gépek használata. Az infrastruktúra elemeinek ismerete.

A fogyasztói érdekvédelem lehet. ségeinek felismerése.

A takarékoság alkalmazása.

A növények gondozása, ápolása.

Pályaválasztási alapfogalmak gy. jtése.

Ének-zene

Képes a tanuló legalább 15 népzenei, 30 egy- és többszólamú történeti éneket, m zenei alkotást, idézetet emlékeztetben l, g-f' hangterjedelemben egyénileg, kamaraének és csoportos formában, lehet ség szerint eredeti nyelven el adni.

Képes kifejezen, tiszta intonációval énekelni, és új darabokat megfelelő el készítést követ en hallás után és jelrendszerrel l megtanulni.

A többszólamú énekes zenem veket biztos szólamtudással képes megszólaltatni.

Felismeri a zenei kifejezések, a formák, a m fajok, és a zenei eszközök közti összefüggéseket.

Ismeri és értelmezi a kottakép elemeit.

Ismeri az aszimmetrikus ütemeket, a k9, n9 hangközöket, a sz kített és b vített hármashangzatot, a basszuskulcsot, kett s kereszt, kett s bé, az enharmónia használatát, a 6# – 6b-s hangnemeket, a kromatikus skálát.

Felismerik, lejegyzik és megszólaltatja tanult zenei elemeket.

Az ismert dalokat olvassa hangjegyr l és éneklie emlékeztetben l szolmizálva, abszolút nevekkel

Megkülönböztetik a piccolo, szaxofon, hárfa, cseleszta hangszínét, ismerik a hangszerek alapvet jellegzetességeit.

Ismerik a romantika szerkesztésmódjait, zenei m fajait, legfontosabb zeneszerz it.

Zenehallgatásuk tudatos.

A zenehallgatásra kiválasztott m vek közül 20 alkotást/m részletet ismernek.

Ismeri a romantika zenei jellemz it, szerkesztésmódjait, zenei m fajait, legfontosabb zeneszerz it.

Informatika

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

- legyen képes megfelelő en tájékozódni a különböző informatikai környezetekben;

- ismerje az informatikai eszközök m kódési elveit;

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;

- tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;

- tudjon egyszer táblázatot létrehozni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- lássa át a problémamegoldás folyamatát;

- ismerje fel az informatikai szemléletet;

- ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; legyen képes a probléma megoldásához szükséges hardver és szoftver eszközöket kiválasztani;

- ismerje a különböző informatikai eszközökr l való adatátvitel módszereit;

- ismerje egy programozási nyelv alapszint utasításait;

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes hatékonyan megtalálni és kigy jteni a kívánt információkat az internet segítségével;

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerjen megbízható információforrásokat;

- legyen képes értékelni az információ hitelességét;

- ismerje a számítógép védelme érdekében alkalmazható lehet ségeket;

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve legyen képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.

Rajz és vizuális kultúra

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.

Alapvet en közl funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszer értelmezése.

Az épített éstárgyi környezetelemz megfigyelése alapjánösszetettebb következtetések megfogalmazása.

A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervez alapeszközeinek felismerése.

Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és néz i elvárás karaktere szerint.

Társ m vészeti kapcsolatok lehet ségeinek értelmezése.

A legfontosabb kultúrák, m vészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók m veinek

felismerése.

Vizuális jelenségek, tárgyak, m alkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.

Testnevelés

Természetes és nem természetes mozgásformák

Egyszer gimnasztikai gyakorlatok önálló összef zése és el adása zenére.

Az er sítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Sportjátékok

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Atlétika jelleg feladatok

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelel végzése atanult szabályokkal.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelít bemutatás, a lendületszerzések és a befejez mozgások összekapcsolása.

Torna jelleg feladatok

Talajon és a választott tornaszeren növekv önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelel magasságon.

Alternatív környezetben zhet sportok

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

Önvédelmi és küzd feladatok

A különböz eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.

Bibliaismeret

Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban.

Ismerje a tanult királyok és próféták történetét.

A Péld 16:6., a Szeretet himnusza 1.Kor 13:1-8 és a 23.Zsoltár memoriter szint ismerete.

Életkorának megfelel en definiálja a következ fogalmakat: kegyelemb l való üdvösség, alázat, felettes hatalmaknak való engedelmesség, zsoltár

8.évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Beszédképesség, szóbeli szövegek alkotása, megértése

A tanuló eligazodik a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben.

Képes mások szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni.

Ismeretek az anyanyelvr l

A tanuló ismeri és a szövegalkotásban értelmesen használja különböz mondatfajtákat, a mondatvégi, a tagmondatok illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

A szóalkotás legfontosabb módjainak ismerete és alkalmazása.

Rendelkezzen elemi jártassággal a régi és mai nyelvállapot, illetve az anyanyelv és a tanult idegen nyelv különbségeinek felismerésében.

Elsajátította az önéletrajzírás technikáit.

Tanulási képesség fejlesztése

Jártasság az információgy jtésben, a könyvtári tájékozódás lehet ségeiben, az ért és válogató médiahasználatban.

Olvasás, írott szöveg megértése

Az olvasottak értelmezése a tanult szövegelemzési technikák és elméleti ismeretek alkalmazásával.

A szó szerinti és a metaforikus jelentés megkülönböztetése. Jártasság különféle nyomtatványok kitöltésében.

Írásbeli szövegek alkotása

A tanuló képes saját véleményyt szóban és írásban megfogalmazni, indokolni.

Képes különböz szépirodalmi szövegek szerkezetének, jelentésének összegz bemutatására, a szerkezeti elemek elkülönítésére, a szerepl k élethelyzeteinek jellemzésére.

Ismeretek az irodalomról

A tanuló m elemzésben képes a szerkezeti egységeket tagolni, alkalmazni a szó szerinti és átvitt jelentésr l tanultakat, képes a

m vekeket m nem, m faj, szerz , téma szerint csoportosítani.

Képes a fentiek önálló, összefügg összefoglalására, 8-10 memoriter szövegh tolmácsolására (Ady Endre, Juhász Gyula, József Attila, Radnóti Miklós m vei közül).

Az ítel képeesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése

Legyen affinitása a humor, a gúny, az irónia kifejezésmódjaira, kreatív szövegeiben mértéktartással maga is alkalmazza ezeket.

Tartsa tiszteletben a kulturális vagy egyéb különbségekb l adódó, az övét l eltér világlátást, értékrendet.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

Halmazokkal kapcsolatos alapfogalmak ismerete, halmazok szemléltetése, halmazm veletek ismerete, eszköz jelleg alkalmazásuk számelméleti, geometriai vizsgálatokban. Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

A nyelv logikai elemeinek („nem”, „és”, „vagy”, „ha ... , akkor ...”, „legalább”, „legfeljebb”, „pontosan akkor ... , ha ...”, „minden”, „van olyan”) helyes értelmezése, tudatos használata. Állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

Állítások, feltételezések, választások világos, érthet közlésének képeesség, szövegek értelmezése. A szaknyelv tudatos használata.

Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával, a megoldás gondolatmenetének elmondása, leírása, szemléltetése fagráffal. Kombinatorikai gondolatmenetek alkalmazása a matematika különböz területein (például oszthatósági problémák megoldásában, geometriai feladatok megoldásának diszkussziójában, valószínűség- számítási feladatokban a lehetséges, illetve a kedvez esetek összeszámlálásában).

Gráfok használata a matematika különböz témaköreiben, a feladatmegoldások gondolatmenetének követése, összefüggések, fogalmak közti kapcsolatok szemléltetése során.

Néhány kiemelked magyar matematikus, esetleg kutatási területének, eredményének megnevezése.

Számtan, algebra

A számhalmazok (természetes, egész, racionális számok) ismerete. Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A m veleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Számológép ésszer használata a számolás megkönnyítésére.

A természetes szám kitev j hatványozás fogalma, hatványértékek kiszámítása számológép használatával. M veletek természetes szám kitev j hatványokkal, a hatványozás azonosságainak felismerése, alkalmazása.

Az 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése. Számolás normálalakkal egyszerűbb esetekben.

A 10 egész kitev j hatványainak értelmezése, 0-nál nagyobb, 1-nél kisebb számok normálalakja. Számolás normálalakkal, számológép segítségével.

Az oszthatósággal kapcsolatos definíciók, tételek, számolási eljárások ismerete, alkalmazása egyszerű oszthatósági feladatok megoldásában, törtek egyszerűsítésében, törtekkel végzett m veletek végrehajtásában.

A négyzetgyökvonás fogalmának ismerete, pozitív számok négyzetgyökének (közelít) meghatározása számológép segítségével. A négyzetgyökvonás biztos alkalmazása a matematika különböz témaköreiben.

Az arány fogalmának ismerete, alkalmazása gyakorlati jelleg feladatokban, geometriai számításokban. Arányos osztás végrehajtása. Az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása matematikai és hétköznapi feladatokban. A mindennapjainkhoz kapcsolódó százalékszámítási feladatok megoldása. Kamatos kamat kiszámítása.

Algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározása. Algebrai egész kifejezések összevonása, szorzása egytagú kifejezéssel. Kiemelés. A bet kifejezések és az azokkal végzett m veletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában. A geometriában és a természettudományos tárgyakban el forduló képletek értelmezése, alkalmazása, az ismeretlen változó kifejezése a képletb l.

Az egyenlet, egyenl tlenség, azonosság, azonos egyenl tlenség fogalmának ismerete. Gyakorlottság az egyenletek, egyenl tlenségek megoldásában, a mérlegelvé alkalmazásában, a kapott eredmény ellen rzésében. Egyenl tlenség megoldáshalmazának ábrázolása számegyenesen.

Az egyenletmegoldás különböz módszereinek sikeres alkalmazása a matematikából és a mindennapi életb l vett egyszerű szöveges feladatok megoldására. (Szöveges feladatok értelmezése, összefüggések lefordítása a matematika nyelvére, a számítások végrehajtása, az eredmény ellen rzése a szöveg alapján.)

Geometria

Ismeri a geometria alapvet fogalmait és a hozzájuk kapcsolódó elnevezéseket. Felismeri a térelemek kölcsönös helyzetét,

továbbá az adott tulajdonságú ponthalmazokat. Képes értelmezni és meghatározni a térelemek távolságát. Szögek értelmezése, mérése, a szögfajták, valamint a szögpárok ismerete. Az alapvető szerkesztések (szakaszfelezés, szögmásolás, szögfelezés, stb.) végrehajtása. Ismeri a vektor fogalmát. Ezeket az ismereteket képes alkalmazni sokszögek, testek, geometriai transzformációk tulajdonságainak vizsgálatában, feladatok megoldásában. Helyesen használja a szaknyelvet.

A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni, képes térbeli alakzatok axonometrikus képét felvázolni, és ennek segítségével sikeresen old meg problémákat.

Ismeri a háromszög tulajdonságait (háromszög-egyenlenségek, háromszög szögei és oldalai közötti összefüggések, háromszög belső és külső szögeire vonatkozó összefüggések), háromszögek csoportosítása szögeik és oldalai szerint. Háromszög-szerkesztések lépéseinek leírása, a szerkesztések elvégzése. Háromszögek nevezetes vonalainak, pontjainak, köreinek meghatározása, megszerkesztése.

A Pitagorasz-tétel és a Thalész-tétel ismerete, egyszerű alkalmazásai. A kör érintési tétele.

Ismeri a nevezetes négyszögek fogalmát, a fogalmak közti kapcsolatrendszerét. Ismeri a négyszög (speciálisan a nevezetes négyszögek) belső és külső szögeire vonatkozó összefüggéseket, továbbá a nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságait. Tudását képes alkalmazni feladatok megoldásában.

Ismeri a terület szemléletes fogalmát, szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. Kiszámítja a háromszög, a nevezetes négyszögek és a kör területét, területét. A területszámításról tanultakat képes alkalmazni térgeometriai számításokban, illetve a mindennapi gyakorlattal kapcsolatos feladatok megoldásában.

Ismeri az egyenes hasáb, az egyenes körhenger és a gúla fogalmát, tulajdonságait. Képes felvázolni a tanult testek hálóját, kiszámítani a felszínüket. Felismeri a körkúpot és a gömböt.

Ismeri a térfogat szemléletes fogalmát, mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. A térfogatképletek ismeretében kiszámítja a tanult testek térfogatát, képes a tanultak gyakorlati alkalmazására.

Az egybevágó alakzatok felismerése. Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolott alakzat képeinek megszerkesztése. A tanult egybevágósági transzformációk vizsgálata, tulajdonságaik felsorolása.

A tengelyesen szimmetrikus és a középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése, a fogalmak alkalmazása geometriai vizsgálatokban.

Kicsinyítés és nagyítás felismerése, a hasonlóság alkalmazása hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül). A középpontos hasonlóság felismerése, tulajdonságainak ismerete. Háromszögek hasonlósága.

Összefüggések, függvények, sorozatok

A hozzárendelés (reláció) megadása diagrammal, táblázattal, grafikonnal, szabállyal. Alaphalmaz, képhalmaz fogalmának ismerete.

Egyértelmű hozzárendelés, függvény fogalmának, valamint az értelmezési tartomány, értékkészlet fogalmának ismerete, konkrét függvény értelmezési tartományának, értékkészletének meghatározása.

Mennyiségek közti kapcsolatok ábrázolása grafikonnal. Valós (szám-szám) függvény grafikonjának ábrázolása, elemzése, a függvény alaptulajdonságainak (adott helyen felvett függvényérték, adott függvényértékhez tartozó független változók, növekedés, csökkenés, legnagyobb érték, legkisebb érték) grafikonról való leolvasása.

Az egyenes arányosság, mint szám-szám függvény tulajdonságainak ismerete. Adott egyenes arányosság grafikonjának ábrázolása. A grafikon meredekségének vizsgálata.

A lineáris függvénnyel kapcsolatos fogalomrendszer ismerete, konkrét lineáris függvény grafikonjának megrajzolása. A lineáris kapcsolatokról tanult alkalmazása természettudományos feladatokban is.

A fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon).

Az abszolút érték függvény, a másodfokú függvény, a fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon).

Egylépéses függvény-transzformációk végrehajtása.

Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint. Sorozatok néhány jellemzőjének vizsgálata. A számtani sorozat felismerése.

Valószínűség, statisztika

A véletlen jelenségek tudatos megfigyelése, az eredmények lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. A tapasztalatok levonása, ezek alapján a valószínűségi szemlélet fejlődése. Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. Események valószínűségének kiszámítása a klasszikus valószínűségi modell alkalmazásával egyszerű esetekben. – Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, táblázatok készítése. Adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása. A középértékek (középső érték, átlag, leggyakoribb érték) és a terjedelem meghatározása. Diagramok (vonal-, oszlop-, szalag-, kördiagram) olvasása, készítése.

Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Történelem

A diák tudjon önálló könyvtári munka alapján kisel adást tartani.

Tudjon informatikai eszközök felhasználásával kutatni, korabeli írásos forrásokat elemezni. Legyen képes információkat szerezni napi és hetilapokból, tv és rádióm sorokból, elemezni dokumentum- és játékfilmeket.

Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem egy-egy kiemelked eseménye idején.

Legyen képes összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejl és legfontosabb állomásai között.

Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait, idejét. Legyen képes a tanult id szak id beli és térbeli változásainak felismerésére történelmi térképek összehasonlításával.

Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemz bb vonásait.

Legyen képes néhány jelent s eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.

Ismerje a mai Magyarország közzogi és politikai rendszerének alapelemeit.

Környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el tudja helyezni a köztörténet folyamában.

Angol nyelv

- látnivalók, élet, iskolai szabályok, oktatás az Egyesült Királyságban;

- vélemény könyvekr l, filmekr l; vásárlás; közlekedési eszközök, utazás folyamata;

- híres felfedez k; háztartás; sportágak, extrém sportok; vendégfogadás;

- b nözés; egészséges életmód, betegségek, balesetek, orvos látogatása

Földrajz

A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi- gazdasági jellemz it megadott szempontok alapján.

Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemz it különböz térképi információk felhasználásával.

Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében. Ismerje hazánk környezeti értékeit.

Legyen képes önálló információgy jtésre a megadott szempontok szerint különböz földrajzi-környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással.

Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemz ket.

Biológia

A tanuló ismerje a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és m ködése közötti összefüggést.

Legyen tisztában a b r és a mozgásrendszer felépítésével és alapvet m ködési sajátosságaival.

Tudja a sejtszint és a szervezetszint életfolyamatok közötti kapcsolatot. (légzés, táplálkozás, kiválasztás, érzékszervek, idegrendszer, hormonrendszer, szaporodás)

Tudja a testfelépítése és alapvet m ködési sajátosságait

Értse a férfi és a n közötti különbség és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáit.

Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az els segélynyújtás legfontosabb szabályait.

Értse a sz r vizsgálatok jelent ségét a betegségek sikeres gyógyításában.

Tudjon önállóan és társaival együtt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

Fizika

A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.

Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását. Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat.

Legyen képes tanári irányítással egyszer elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség-és árammérésre.

Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.

Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékoság jelent ségét és megvalósításának lehet ségeit.

Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.

Legyen tisztában a szem m ködéssel és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

Legyen képes alapvet tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjeszt

könyvei, folyóiratai között.

Kémia

A tanuló a tanult elemek helyét ismerje fel a periódusos rendszerben.

Néhány fontos tulajdonság említésével mutassa be a tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket.

Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására.

Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása) az elvégzett kísérletek alapján.

Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a kísérleti úton is megismert változásait, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás).

Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.

Leírás alapján mutassa be a tanulókísérleteket, ezek során használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket.

Alkalmazza a kémiai biztonságról szóló törvénynek az elvégzett kísérlet anyagaira vonatkozó előírásait.

Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet-és egészségkárosító hatásukat.

Érzékszervvel megfigyelhet tulajdonságaik alapján azonosítsa a köznapiban is fontos szerves anyagokat.

Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal.

Sorolja fel a természetes vizek összetevőit. Ismerje fel az egészségét, a környezetépségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében.

Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit.

Legyen képes egyszerű tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.

Ének-zene

Képes a tanuló legalább 20 népzenei, 30 egy- és többszólamú történeti éneket, zenekari alkotást, idézetet emlékeztetőül, g-f' hangterjedelemben egyénileg, kamarazenei és csoportos formában, lehetőség szerint eredeti nyelven előadni.

Képes kifejezően, tiszta intonációval énekelni, és új darabokat megfelelő előkészítést követően hallás után és jelrendszerrel megtanulni.

A többszólamú énekes zeneműveket biztos szólamtudással képes megszólaltatni.

Felismeri a zenei kifejezések, a formák, a műfajok, és a zenei eszközök közti összefüggéseket.

Ismeri és értelmezi a kottaképi elemeket.

Ismerik az aszimmetrikus ütemeket, a 9/8, 10/8, 11/8 hangközöket, a szünetes és büttes hármashangzatot, a basszuskulcsot, kettős kereszt, kettős bé, az enharmónia használatát, a 7# – 7b-s hangnemeket, a kromatikus skálát, egész hangú, akusztikus és modellskálát.

Felismeri, lejegyzi és megszólaltatja a tanult zenei elemeket.

Az ismert dalokat olvassa hangjegyről és éneklés emlékeztetőül szolmizálva, abszolút nevekkel.

Megkülönböztetik a piccolo, szaxofon, hárfa, cseleszta hangszíneit, ismerik a hangszerek alapvető jellegzetességeit.

Ismerik a romantika, a XX. század és napjaink zenéjének jellemzőit, szerkesztésmódjait, zenei műfajait, legfontosabb zeneszerzőit.

Zenehallgatásuk tudatos.

A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 25 alkotást/műrészletet ismer.

Ismeri a középkor, reneszánsz, barokk és bécsi klasszicizmus zenei jellemzőit, szerkesztésmódjait, zenei műfajait, legfontosabb zeneszerzőit.

Informatika

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

- tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;

- legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

Ismerje a kapcsolatot a táblázatkezelés és a szövegszerkesztő rendszerek között;

- ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit, tudjon az ábrázolandó adatoknak és a belőlük levonandó következtetéseknek megfelelő diagramtípust választani;

- tudjon bemutatót készíteni;

- tudja értelmezni a programok által adott üzeneteket.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- tudjon kódolni egyszer algoritmusokat;
- legyen képes alakzatokat létrehozni vezérléselv környezetben;
- ismerje és alkalmazza az alulról felfelé építkezés elvét;
- tudjon véletlen számot generálni, és ismerje annak felhasználási lehet ségeit.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- el készíteni az információt weben történ publikálásra;
- megkülönböztetni publikussá tehet és védend adatait;
- használni a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatokkal való visszaélések l származó veszélyeket és következményeket;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- legyen képes értékelni az információforrások hitelességét;
- ismerje az eszközök használatának szabályait;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
- ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást és ezek legfontosabb funkcióit;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemz it.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a választott forrásokat legyen képes alkotóan és etikusán felhasználni a feladatmegoldásban;
- legyen képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
- egyszer témában legyen képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

Rajz és vizuális kultúra

Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.

Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közl szándéknak megjelöl értelmezése, és következtetések megfogalmazása.

Alapvetően közl funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszer értelmezése.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.

A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközökének felismerése.

Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.

Társaművészeti kapcsolatok lehet ségeinek értelmezése.

A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Testnevelés

Természetes és nem természetes mozgásformák

Egyszer stressz- és feszültségoldó technikákról tájékozottság.

Egyszer gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erősités és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

Atlétika jellegű feladatok

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően. Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelent ségeinek ismerete.

Torna jellegű feladatok

Talajon és a választott tornaszeren növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességeknek megfelelő magasságon.

Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivételében és a zenével összhangban történő végrehajtása.

Alternatív környezetben végezhető sportok

A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdő feladatok

A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal, állasküzdőben jártasság.

Bibliaismeret

Krisztushimnusz Fil 2:2-11; Péld 1:2-9; 2 Pt 2:9-10; 127. zsoltár memoriter szintű ismerete.

Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: szabad akarat, újjászületés, tanítványság.

Tudja megfogalmazni az egyház és a gyülekezet közötti különbséget, az úrvacsora, az istentisztelet, a bemerítés lényegét.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Tanulócsoportok száma: 9 osztály

Napközis csoportok száma: 1 csoport

Osztályközösségek:

- 1. osztály: 11 f , számított létszám 13 f
- 2. osztály: 7 f , számított létszám 10 f
- 3. osztály: 11 f , számított létszám 25 f
- 4. osztály: 13 f , számított létszám 23 f
- 5. osztály: 16 f , számított létszám 25 f
- 6. osztály: 10 f , számított létszám 20 f
- 7. osztály: 10 f , számított létszám 19 f
- 8. osztály: 11 f , számított létszám 22 f
- 9. osztály: 12 f , számított létszám 17 f

Utolsó frissítés: 2023. 12. 16.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-202936-0>

Házirend:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-202936-0>

Pedagógiai program:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-202936-0>

A közzététele lista letöltésének dátuma:

2023. december 16.