

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	202936
Intézmény neve:	Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola és Gimnázium
Székhely címe:	1103 Budapest X. kerület, K ér utca 7/b-9.
Székhelyének megyéje:	Budapest
Intézményvezető neve:	Tatai Erika
Telefonszáma:	061/2622992
E-mail címe:	pannonhalmi@baptistaoktatas.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2024. 10. 07.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy
Fenntartó címe:	1111 Budapest XI. kerület, Budafoki út 34/b
Fenntartó típusa:	egyházi jogi személy
Képviselő neve:	dr. Szilágyi Béla, dr. Szabó Csaba
Telefonszáma:	+36 20 770 5608
E-mail címe:	szabocsaba@baptistasegely.hu

3. Az intézmény m köd feladatellátási helyei

001 - Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola és Gimnázium (1103 Budapest X. kerület, K ér utca 7/b-9.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

002 - Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola és Gimnázium Telephelye (1194 Budapest XIX. kerület, Szegfű utca 10.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2023-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	feltekintésben, szakképzésben feltekintésben résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	2	89	22	38	0	16	15	0	0	8,00	6	4	
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	1	12	4	3	0	1	0	0	0	1,00	0	0	
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	3	101	26	41	0	17	15	0	0	9,00	6	4	
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)		Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztésközpontban, illetve szakgimnázium nem szakképzésváltozatban, technikum 9-13. évfolyamán, szakképzésközpontban 9-11. évfolyamán		Technikum, szakgimnázium, szakképzésközpont, szakképzésváltozat		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazógyógy pedagógusi, utazókonduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelési feladatoknál	Fejlesztő nevelési-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésesben teljes munkaid		
		közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti								
															összesen	tárgyat	tárgyat
		tanít	tanít		foglalkoztatott		munkaidben foglalkoztatott										
Teljes munkaidős	0	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0
ebből n	0	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0
Részmunkaidős	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
ebből n	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
ebből n	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	6	11	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	6	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok

számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegységvezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegységvezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztatálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
													Logopédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középfokú tanár	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Általános iskolai tanár	0	2	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	Tanító	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Tanító, speciális képzéssel																			

Gyógypedagógus, konduktor	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3
Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jogszabály alapján pedagógus képzést nem igénylő																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	3	9	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	17

Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		Mégbízásos jogviszony (megbízás szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	2	2	4	4	1	0
Titkár (óvodaitkár, iskolaitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	0	0	1	1	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógypedagógiai asszisztens	2	2	1	1	3	3	0	0
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	0	0	0	0	0	0	1	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2023-es statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok														Összesen b 1 lány	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Összesen		
Gyermekek, tanulók száma		11	7	11	13	16	10	10	11	12	0	0	0	0	101	26	
abb 1	leány	5	2	1	2	5	3	3	1	4	0	0	0	0	26	0	
	más településr 1 bejáró	5	0	2	1	2	0	1	0	3	0	0	0	0	14	6	
	egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összevont osztályba járó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	többi gyerekekkel, tanulóval együtt nevelhet , oktatható sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	1	2	7	6	6	5	5	6	3	0	0	0	0	41	5	
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	2	2	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	13	4	
	napközis tanuló	9	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	7	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	0	0	0	7	12	6	6	7	10	0	0	0	0	48	8	
	évfolyamismétl (s14+s15)	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	4	0	
	ebb 1	leány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		évfolyamismétlésre utasított	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	4	0
	egyéni munkarend szerint tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	
	ebb 1 sajátos nevelési igény	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	otthont nyújtó ellátásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	feladat-ellátási hely típust	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakközépiskolából, szakiskolából, képességfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	10	4	
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	11	7	11	13	16	10	10	11	0	0	0	0	0	89	22	
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	12	4	
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatásban nem részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
tértítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
más településr 1 bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
más településr 1 bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
kezd évfolyamos tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=202936>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

001 - Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola és Gimnázium

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=202936&th=001>

002 - Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola és Gimnázium Telephelye

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=202936&th=002>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

A beiskolázással kapcsolatos információk intézményünk honlapján megtekinthet k a következ linkeken:

Beiskolázás | Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola és Gimnázium (https://pannonhalmi-bela.baptistaoktatas.hu/beiskolazas_alt)

Gimnázium | Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola és Gimnázium (https://pannonhalmi-bela.baptistaoktatas.hu/beiskolazas_gimn)

A beiratkozásra meghatározott id :

A beiratkozással kapcsolatos adminisztratív feladatok ellátására hétf i napokon 14:00-16:00-ig székhelyintézményünk gazdasági irodájában van lehet ség a következ címen: 1103 Budapest, K ér utca 7/b-9.

Ett l eltér id pontban való ügyintézéshez telefonos (06-1-262-2992) vagy e-mailen (pannonhalmi@baptistaoktatas.hu) történ id pont egyeztetése szükséges.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A 2024/25. tanévben az intézmény a Fenntartó engedélyével 8 általános iskolai és 4 gimnáziumi évfolyamon maximálisan 280 tanulót fogad.

Általános iskola

Székhely (1103 Budapest K ér utca 7/b-9.): 100 f

Általános iskola

Telephely (1194 Budapest Szegf utca 10.): 100 f

Gimnázium

Telephely (1194 Budapest Szegf utca 10.): 80 f

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Köznevelési feladatellátás okán intézményünk térítési díjat, tandíjat, illetve egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme alatt befizetést nem szed.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

Szakmai törvényességi ellen rzés: 2023. november 30.

Fenntartói értékelés

[Nkt.85. § (3) bek., és 83. § (2) bek. e), h) pontja alapján]

a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy által fenntartott

Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola nevelési-oktatási munkájáról

A Baptista Szeretetszolgálat EJSZ, mint fenntartó 2023 novemberében értékelte a fenti

intézményében folyó szakmai munkát és az intézmény pedagógiai programjának teljesítését.

Jelen értékelés megállapításai az intézményben lefolytatott fenntartói ellen rzés tapasztalatain, illetve az éves beszámolón alapulnak.

1. AZ ELLEN RZÉS MENETE

Az intézmény a fenntartó részére minden tanév lezárását követ harminc napon belül megküldte az intézmény által készített – fenntartó által el zetesen meghatározott szempontsor szerinti – beszámolót, amely a pedagógiai program végrehajtását, az intézményben folyó szakmai munka eredményességét értékeli. A fenntartónak, a most sorra került fenntartói értékelésnél az el z évek dokumentumai és a fenntartói ellen rzés, a helyszíni szemle vizsgálati eredményei álltak rendelkezésre.

2. AZ ELLEN RZÉS TERÜLETEI

- Az intézmény gazdálkodása
- A m ködés törvényessége
- Szakmai munka eredményessége
- Az intézményvezet értékelése

3. MEGÁLLAPÍTÁSOK – ÉRTÉKELÉS

Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény gazdálkodása a vonatkozó jogszabályoknak és a törvényességi szempontoknak megfelel. Az intézmény megfelelően gazdálkodik és az erről szóló beszámoló a jogszabályoknak megfelelő határidőig és a jogszabályokban előírt formában elkészült. Az intézmény a m ködéshez szükséges alapidokumentumokkal, szabályzatokkal rendelkezik. Az intézmény számára az ingatlan és eszköz feltételek a jogszabályok által előírt módon rendelkezésre állnak.

A m ködés törvényessége

Az intézmény alapidokumentumai a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak. Az alapító okirat, az SZMSZ, Házirend és a Pedagógiai program a jogszabályoknak megfelelően készült. Az intézmény rendelkezik a m ködéséhez szükséges szabályzatokkal. A szabályzatok a jogszabályokban foglaltaknak megfelelnek. Az intézmény továbbképzési programja és beiskolázási tervei a jogszabályokban foglaltak szerint történik. Az intézmény adatkezelése mind az ellátott tanulók, mind az alkalmazottak esetében a jogszabályoknak megfelelő.

Az intézmény feladatellátásának a személyi feltételei biztosítottak. Az intézmény a tanügyi nyilvántartásokat az előírások szerint vezeti. Az intézményben a csoportok szervezése a vonatkozó jogszabály alapján történik.

A szakmai munka eredményessége

Az intézmény a feladatellátás tekintetében a pedagógiai programban megfogalmazottakat megfelelő szinten és módon hajtotta végre. Az intézmény kihasználtsága jó, az utóbbi években folyamatos növekedést mutat. A túljelentkezés minden évben jelentős.

Intézményvezet értékelése

Az intézményi m ködést, szakmai irányítást, a gazdálkodást, feladatellátást, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve, eredményesen, a pedagógiai programot jól hajtotta végre.

A fenntartó jelen intézményi értékelést az Nkt. 85. § (3) bek. alapján honlapján nyilvánosságra hozza.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény m ködési rendje az iskolai tanév rendjéhez igazodik.

Székhely: 1103 Budapest Kőrösi utca 7/b-9.

Szorgalmi időben hétfőtől péntekig 7.00 -18.00 óráig tart nyitva.

A tanulóknak 8.15-ig kell megérkezni az iskolába, ahol az ügyeletes fogadja őket. Napközi játszótér, illetve tanórák után legkésőbb 16.00-ig elhagyják az intézmény területét a gyermekek.

Tanórák rendje

Általános iskola alsó tagozat:

8.30 - 9.15 - 1. óra

9.15 - 9.25 - szünet

9.25 - 10.10 - 2. óra

10.10 - 10.30 - udvari szünet

10.30 - 11.15 - 3. óra

11.15 - 11.25 - szünet

11.25 - 12.10 - 4. óra

12.10 - 12.35 - ebédszünet

12.35 - 13.20 - 5. óra
13.20 - 13.30 - szünet
13.30 - 14.15 - 6. óra
14.15 - 14.25 - szünet
14.25 - 15.10 - 7. óra
15.10 - 15.15 - szünet
15.15 -16.00 - 8. óra

Telephely: 1194 Budapest Szegf utca 10.

Szorgalmi id ben hétf t l péntekig 7.00 – 18.00 óráig tart nyitva.

A fels tagozatos tanulóknak 8.15-ig, a gimnazistáknak 7.50-ig kell megérkezni az iskolába, ahol az ügyeletes fogadja ket.
Napközi, illetve tanórák után legkés bb 16.30-ig elhagyják az intézmény területét a gyermekek.

Az intézmény a tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva.

Tanórák rendje

Általános iskola fels tagozat:

8.30 - 8.50 - napnyitogató
8.50 - 9.00 - szünet
9.00 - 9.45 - 1. óra
9.45 - 9.55 - szünet
9.55 - 10.40 - 2. óra
10.40 - 11.00 – udvari szünet
11.00 - 11.45 - 3. óra
11.45 - 11.55 - szünet
11.55 - 12.40 - 4. óra
12.40 - 13.00 - ebédszünet
13.00 - 13.45 - 5. óra
13.45 - 14.00 - szünet
14.00 - 14.45 - 6. óra
14.45 - 14.50 - szünet
14.50 - 15.35 - 7. óra
15.35 - 15.40 - szünet
15.40 -16.25 – 8. óra

Tanórák rendje

Gimnázium:

8.05 - 8.50 – 0. óra
8.50 - 9.00 - szünet
9.00 - 9.45 - 1. óra
9.45 - 9.55 - szünet
9.55 - 10.40 - 2. óra
10.40 - 11.00 - udvari szünet
11.00 - 11.45 - 3. óra
11.45 - 11.55 - szünet
11.55 - 12.40 - 4. óra
12.40 - 13.00 - ebédszünet
13.00 - 13.45 - 5. óra
13.45 - 14.00 - szünet
14.00 - 14.45 - 6. óra
14.45 - 14.50 - szünet
14.50 - 15.35 - 7. óra
15.35 - 15.40 - szünet
15.40 -16.25 - 8. óra

A vezet k intézményben tartózkodásának rendje:

- Igazgató: hétfő -kedd 8.30-15.00 óráig, szerda 8-16 óráig, csütörtök-péntek 8-14 óráig.
- Igazgatóhelyettes- tanügyigazgatás: hétfő 08.00-16.00 óráig, kedd 08.00-16.00, szerda 08.00-16.00, csütörtök 08.00-13.00 óráig, péntek 08.00-14.00.
- Igazgatóhelyettes - operatív m kódés: hétfő 08.00-14.00 óráig, kedd 08.00-16.00, szerda 08.00-13.00, csütörtök 08.00-16.00 óráig, péntek 08.00-16.00.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Kiemelt ünnepeink, rendezvényeink

Ünnepség, rendezvény

- Tanévnyitó - 2024. augusztus 30.
- Megemlékezés az aradi vértanúkról - 2024. október 7.
- Megemlékezés 1956. október 23. - 2024. október 22.
- Reformáció napja - 2024. október 25.
- Hálaadás napja - 2024. november 29.
- Adventi Istentisztelet - 2024. december 20.
- Karácsonyi ünnepség osztálykeretben - 2024. december 20.
- Farsang - 2025. február 21.
- Megemlékezés - 1848. március 15. - 2025. március 14.
- A Holokauszt áldozataira emlékezünk - 2025. április 16.
- Pannonhalmi Béla Emléknap - 2025. május 6.
- A Nemzeti Összetartozás Napja - 2025. június 4.
- Ballagás, tanévzáró ünnepség - 2025. június 26.

Egyéb jeles napok, programok

ProgramTervezett ideje

- Zene világnapja - 2024. október 1.
- Állatok világnapja - 2024. október 4.
- Mikulás - 2024. december 6.
- Magyar kultúra napja - 2025. január 22.
- N nap - 2025. március 7.
- Anyák napi készülődés - 2025. május 6-7.
- Pedagógusnap - 2025. június 7.
- SZÍV-napok - 2025. június 18-20.

Versenyek

- Angol nyelvi verseny - 2024. november 6.
- Mikulás Sakk Kupa2024. december 6.
- Házi versmondó verseny 2025. április 9.
- Kenguru sportkupa - 2025. május 9.
- Teremtisztaság-verseny2024. szeptember 1. - 2025. május 31.
- Levelező versenyek 2024. szeptember 1. - 2025. június 15.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

A 2023-2024-es tanévben került sor az intézményi tanfelügyeletre. A vizsgálat során az alábbi fejlesztendő területek korrigálása meghatározó feladat lesz a 2024-2025-ös tanévben.

Az intézményi önértékelés alapján meghatározott fejlesztendő területek

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelked területek:

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttm ködés. Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik. A nevel testület, valamint a diákönkormányzat bevonásával készített dokumentumokban figyelembe veszik az intézmény adottságait, a kit zött célokat, a célok elérését befolyásoló tényez ket, a partnerek elvárásait.

Fejleszthet terület:

Az önértékelés folyamatos megvalósítása, a pedagógus önértékelések felgyorsítása.

Az önértékelés folyamatosságának biztosítása, az intézményi elvárás rendszer megvalósulásának évenkénti elemzése, az éves önértékelési tervekbe vett pedagógusok létszámának növelése, a BECS tagokon kívüli munkatársak bevonása az önértékelés folyamatába, az önértékelés folyamatain belül a határid k betartása.

2024-2029: az érvényességi id n belül minden tanévben a munkatársak harmada részt vesz a pedagógus önértékelésben.

A kompetenciamérések részletes elemzésének rendszeresebbé, folyamatossá tétele. A kompetenciamérés eredményeinek alapos és rendszeres vizsgálatával a mérési eredmények ismerete, elemzése és javítása. Az országos kompetenciamérés évenkénti eredményeinek dokumentálása, az eredmények részletes, összesített elemzése.

2. Személyiség-és közösségfejlesztés

Kiemelked terület:

Az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok információkkal rendelkeznek a tanulók szociális helyzetér l. Az intézmény közösségi programokat szervez a szül k és a tanulók számára.

3. Eredmények

Fejleszthet terület:

A kompetencia mérések eredményeir l folyamatosan, rendszeresen – évente – készüljön a nevel k számára részletesebb elemzés konkrét szaktárgyi feladatok meghatározásával.

Az országos kompetenciamérés eredményeinek részletes elemzésével és a fejlesztési feladatok konkrét meghatározásával a tanulók teljesítményszintjének növelése.

A tantestület kompetenciamérésbeli kollektív tudásának és képességeinek felmérése.

Mérési-értékelési csoport létrehozása.

Szaktanácsadó segítségének bevonásával a tanulói mérési eredmények elemzése az OKMFIT elemz program használatával.

Az eredmények elemzése alapján konkrét fejlesztési területek és feladatok meghatározása.

Az elkövetkez tanévek munkaterveiben e fejlesztési területek kiemelt kezelése és gyakorlati megvalósítása.

4. Bels kapcsolatok, együttm ködés, kommunikáció

Kiemelked terület:

Az intézményben a különböz szakmai pedagóguscsoportok folyamatosan együttm ködnek. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki m ködésüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak, melyet az intézményi célok figyelembevételével határoznak meg. A szakmai közösségek vezet inek hatás- és jogköre tisztázott. A pedagógusok az egyes feladatok megoldásában együttm ködnek egymással vagy – ha szükséges – küls szakemberekkel. A bels továbbképzéseken egyes témákhoz küls szaktanácsadók segítségét is igénybe veszik.

5. Az intézmény küls kapcsolatai

Kiemelked terület:

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban megtörtént a küls partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A pedagógusok és a tanulók rendszeresen részt vesznek a különböz helyi és regionális rendezvényeken. Az intézmény évek óta nagy siker regionális szavaló versenyt szervez.

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelked területek:

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhet k a szervezet m ködésében, és a nevel -oktató munka részét képezik. Az intézmény pedagógusai javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézményvezetés és a nevel testület nyitott a jó gyakorlatok követésére, alkalmazására.

Fejleszthet terület:

IKT- eszközök b vítése és folyamatos használatának biztosítása. Az IKT eszközök mennyisége, használatuk gyakorisága. Az IKT eszközök számának növelése, eszközbeszerzések sajtó-és pályázati forrásokból. Az IKT- s eszközök rendszeres használata a tanítási órákon. Tájékoztató, eszközbeszerzés, együttm ködés.

7. A Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelked terület:

Minden tanév tervezésekor az éves munkatervben megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése.

Fejleszthet terület:

A Pedagógiai program rendszeres és jogszabálykövető módosításával a törvényes működés biztosítása és a pedagógiai szakmai munka fejlesztése.

A Pedagógiai program felülvizsgálata/ átdolgozása/módosítása és érvényesítése.

Utolsó frissítés: 2024. 10. 07.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=202936>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 59 f

A 2023/2024. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 3 f (a tanulók 5,1 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 3 f (a tanulók 5,1 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelızı tanévhez képest legalább 1,1 mérték romlást mutat: 0 f (a tanulók 0,0 %-a)

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=202936

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

A tanórán kívüli foglalkozások felsorolását, az igénybevétel lehetőségeit a Pedagógiai Program tartalmazza.

A hétfélig házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályaival kapcsolatos intézményi szabályozás a Pedagógiai Programban megtalálható.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Az osztályozó vizsga követelményei

2. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Aktivizálja a szókinccset a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felhívások és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Szöveghez mondja el a memoritereket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Írása legyen rendezett, pontos.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a j hangot 10-20 begyakorolt szóban.

- Helyesen válassza el az egyszer szavakat.
- Legyen tisztában a tanulás alapvet céljával, ítélt képessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzelme legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén

Matematika

A tanuló

- képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
- képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;
- halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;
- több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát helyesen használja;
- néhány elemet sorba rendez próbálgatással;
- számokat ír, olvas 100-as számkörben, Helyi érték fogalma.
- tud római számokat írni, olvasni 100-as számkörben (I, V, X, L, C);
- megtalálja számok helyét a számegyenesen,
- meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;
- képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- tud kétjegy számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
- a matematikai jeleket +, –, •, /, =, <, >, () helyesen használja;
- képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben;
- ismeri a szorzótáblát a 100-as számkörben;
- ismeri és helyesen alkalmazza a m veletvégzés sorrendjét;
- képes szöveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására m velettel;
- megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
- képes szimbólumok használatára matematikai szöveg leírásánál, az ismeretlen szimbólum kiszámítására;
- figyelme tudatosan irányítható;
- ismer az egyenes és görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- tud testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- képes a hosszúság, az rtartalom, a tömeg és az id mérésére;
- ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- képes átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között;
- felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket;
- mérés során helyesen használja a mér eszközöket;
- felismeri növekv és csökken számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;
- felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;
- képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni;
- tud adatokról megállapításokat megfogalmazni.

Angol nyelv

?Legyen képes a tanuló hallott, a normális beszédtempónál kissé lassabban elhangzott a tanult lexikán túl nem lép mondatokat, néhány mondatos, egyszer szöveget megérteni.

?Legyen képes a hallott utasításoknak, felszólításoknak és információknak megfelelően reagálni.

?Tudjon begyakorolt, elsajátított szavakkal alkotott egyszer mondatokat ismételni, illetve, kimondani.

?Törekedjen a helyes hanglejtés, hangsúly és ritmus használatára.

Ének-zene

– A tanulók képesek legyenek 30 gyermekdalt és népdalt emlékezetből, a kapcsolódó játékokkal, c’-d” hangterjedelemmel adni.

– Képesek legyenek kifejezően, egységes hangzással, tiszta intonációval énekelni, és új dalokat megfelelő el készítményt követően, hallás után megtanulni.

– Kreatívan vegyenek részt a generatív játékokban és feladatokban. Érezzék az egyenletes lüktetést, tartsák a tempót, érzékeljék a tempóváltozást. A 2/4, 3/4, 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

- Ismerjék fel és jegyezzék le a tanult zenei elemeket (ritmus, dallam).
- Pontosan, folyamatosan szólaltassák meg a tanult ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatokat csoportosan és egyénileg is.
- Szolmizálva énekeljék a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézzel, 1, bet kottáról és hangjegyről. Megfelelő előkészítés után hasonló dallamfordulatokat rögtönözzenek.
- Képesek legyenek társaikkal együtt figyelmesen zenét hallgatni. Tegyenek különbséget az eltérő zenei karakterek között.
- Hangszínhallás: Különböztessék meg a hegedű, cselló, fuvola, fagott, gitár, a testhangszerek és a gyermek-, női, férfihang hangszínét. Ismerjék a hangszerek alapvető jellegzetességeit. Szívesen és örömmel hallgassák újra, és dramatizálják a meghallgatott zeneműveket.

Vizuális kultúra

- Képzelt tér, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetéses és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- Médiumok azonosítása, igény kialakítása a médiahasználat során a tudatosabb választásra, illetve reflektív médiahasználat.
- Médiaélmények változásának és médiatapasztalattá alakíthatóságának felismerése.
- A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).
- A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.
- Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Életvitel és gyakorlat

- A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
- Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapi életben használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás.
- Anyagalkotáshoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Építés mintakövetéssel és önállóan.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása.
- Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása.
- A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés

Testnevelés

Elkészít és preventív mozgásformák:

- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.
- A medence középhelyzete beállítása.
- A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
- Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.
- A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák:

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér- és energia befektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.

Manipulatív természetes mozgásformák:

- A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető mozdulatok tanulási szempontjainak ismerete.
- Fejlesztés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
- A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban:

- Feszesség tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
- Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.
- A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban:

- A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető mozdulatjainak ismerete.
- Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban.
- Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptermészetes és taktikai feladatmegoldásaiban:

- Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
- Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-elkészítő játékokban.
- A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban:

- A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
- Törekvés arra, hogy a támadó- és védő mozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben:

- Használható tudás természetben végzett testmozgások elnevezéséről és problémáiról.
- Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

Bibliaismeret

- Bibliai történetek a tanulók életkorának megfelelő szintű ismerete:
- A „Mi Atyánk” és a Jn 3,16. memoriter szintű ismerete
- Résztétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy kicsoda Jézus és miért jött el, és mit jelent az, hogy Isten szereti őt.
- A Rm 3,23. a Zsid 13,5. memoriter szintű ismerete
- Résztétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy mi a bűn, mit jelent Istennek engedelmeskedni, és követni.

3. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

- Az eddig tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult mondatfajtákat és legyen tisztában a mondatvégi írásjelek helyes használatával.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.

- Helyesírását önellen rzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.
- Ismerje és tudja értelmezni a tanító által használt javítási jeleket.
- A tanuló értelmesen és érthet en fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélget partneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekr l, tevékenységekr l való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttm köd magatartással segítse.
- Felkészülés után folyamatosan, érthet en olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelel szöveget értsen meg néma olvasás útján. Képes legyen az olvasottak tartalmát visszaadni szóban és írásban is. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szöveghe en mondja el.
- Adott vagy választott témáról legalább 8-10 mondatos elbeszél fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Legyen tisztában a tanulás alapvet céljával, ítéel képessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelel en fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

Matematika

A tanuló

- képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezi a változást egyszer matematikai tartalmú szövegben,
- képes az összes eset megtalálására próbálgatással,
- tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,
- ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (h mérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevez j törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, el állítására hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben,
- alkalmazza a matematika különböz területein az ésszer becslést és a kerekítést,
- képes pontosan számolni fejben száz-as számkörben,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- képes a m veletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényez k felcserélhet ségének alkalmazására,
- ismeri és helyesen alkalmazza a m veletvégzés sorrendjét,
- tud írásban háromjegy számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegy számmal
- képes a m veletek ellen rzésére,
- szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése, adatok kigy jtése, megoldási terv, becslés, ellen rzés, az eredmény realitásának vizsgálata)
- ismeri a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- képes növekv és csökken számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,
- képes összefüggések keresésére az egyszer sorozatok elemei között,
- meg tudja határozni a szabályt egyszer formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.
- képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,
- egyszer gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, távolság és id mérésére,
- egyszer módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismeri a kockát, téglalapot,
- képes hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria el állítására,
- tudja megmérni a négyzet és a téglalap területét,

- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, helyesen értelmezi a táblázat adatait,
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagramról adatok leolvasására,
- valószínűségi játékok, kísérletek során helyesen értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat.

Angol nyelv

- Legyen képes a tanuló hallott, a normális beszédtempónál kissé lassabban elhangzott a tanult lexikán túl nem lépező mondatokat, néhány mondatos, egyszerű szöveget megérteni.
- Legyen képes a hallott utasításoknak, felszólításoknak és információknak megfelelően reagálni.
- Tudjon begyakorolt, elsajátított szavakkal alkotott egyszerű mondatokat ismételni, illetve, kimondani.
- Törekedjen a helyes hanglejtés, hangsúly és ritmus használatára.
- Ismerjék fel és értse meg a tanult szavakat és kifejezéseket, egyszerű mondatokat.
- Tudjon a tanult témakörökben egyszerű utasításokra olvasás alapján reagálni.
- Legyen képes rövidebb tanult szöveget helyes kiejtéssel, hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban felolvasni és az ellenkező kérdésekre választ adni. Írásbeli készség:
- Tudjon ismert szavakból álló szöveget lemásolni, illetve tollbamondás után az ismert szavakat leírni.
- Tudja az ismert szavak hiányzó betűit pótolni.

Környezetismeret

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az időmérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szervezési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.

Ének-zene

- Képesek legyenek a tanulók 30 népdalt, műzenei idézetet emlékeztető, a-e' hangterjedelemben csoportosan és önállóan a népdalokat több versszakkal, csokorba rendezve is előadni.
- Képesek legyenek kifejezően, egységes hangzással, tiszta intonációval énekelni, és új dalokat megfelelő előkészítést követően, hallás után és jelrendszerrel megtanulni.
- Többszólamú éneklési készségük fejlődnek. Képesek legyenek csoportosan ismert dalokat ritmus osztatóval énekelni, és egyszerű kétszólamú darabokat, kánonokat megszólaltatni.
- Kreatívan vegyenek részt a generatív játékokban és feladatokban. Érezzék az egyenletes lüktetést, tartsák a tempót, érzékeljék a tempóváltozást. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- Ismerjék fel, jegyezzék le és szólaltassák meg a tanult zenei elemeket (metrum, dinamikai jelzések, ritmus, dallam).
- Az ismert dalokat olvassák kézjellel, betűkottáról, hangjegyről és emlékeztető szolmizálják.
- Szolmizálva énekeljék a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjellel, betűkottáról és hangjegyről. Megfelelő előkészítés után hasonló dallamfordulatokat rögtönözzenek.
- Fejlesztik zenei memóriájuk és belső hallásuk.
- Fejlesztik formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség) ismerjék fel és tudják megfogalmazni.
- Hangszínhallás: Különböztessék meg a tekerő, duda, oboa, klarinét, kürt, trombita, ütődob, a gyermekkar, női kar, férfikar hangszíneit. Ismerjék a hangszerek alapvető jellegzetességeit. Tegyenek különbséget szóló és kórus, szólóhangszer és zenekar hangzása között.

– Zenehallgatásuk tudatos legyen, figyelmesen hallgassák a zeneműveket. A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 4-5 alkotást/mű részletet ismerjenek.

Vizuális kultúra

-Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.

-Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.

-Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatát.

-A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.

-Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.

-Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.

-A médiaszövegek elhelyezkedésével, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élő szóban.

-A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.

-A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.

-Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

-Használati utasítások értelmezése, betartása.

Életvitel és gyakorlat

-Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).

-A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

-Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

-Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

-A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségi szintű alkalmazása.

-Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

-Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Digitális kultúra

-Tudja megnevezni digitális környezet elemeit.

-Digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazásokat képes legyen használni.

-Tudja megnevezni a digitális eszközöket és főbb funkcióit.

-Képes legyen használni a digitális eszközöket.

-Ismerje a problémamegoldás folyamatát digitális eszközzel.

-Ismerje az elkészített produktum mentésének és megnyitásának lépéseit.

-Képes legyen az alkalmazói készségek alapozására és fejlesztésére.

-Alkalmazza a rajzolóprogram alapfunkcióit, rajzeszközöket.

-Ismerje a böngészőprogram alapfunkcióit.

-Képes legyen értelmezni a személyes adat fogalmát.

Testnevelés

Előkészítő és preventív mozgásformák:

-Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

-A nyújtó, erőerősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

-A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

-Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

-A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.

-A játékok, versenyek során erősség, személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

-Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között.

-A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák:

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése.

Manipulatív természetes mozgásformák:

- A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban:

- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.
- A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban:

- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezetői veleteinek ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban:

- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
- Törekvés a legcélszerűbb játék helyzet-megoldásra.
- A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
- A sportszerű viselkedés értéké válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban:

- A sportszerű küzdés, az aszertív viselkedés betartására törekvés.
- Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben:

- Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadterén, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Bibliaismeret

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- A tanuló tudja megfogalmazni, hogy mi a Biblia
- Ismerje a pusztai vándorlás és a honfoglalás főbb eseményeit: Átkelés a Vörös-tengeren, Tíz parancsolat adása, Az ércbígyó, Jerikó bevétele
- Ismerje a következő bibliai személyeket: Gedeon, Sámson, Ruth, Sámuel
- Az arany szabály és a Nagy parancsolat, valamint a Mt 28,19-20 (misszióparancs). memoriter szintű ismerete
- Életkorának megfelelően ismertesse, mit tanít Jézus a boldogságról, az adásról, az imádságról, a megbocsátásról, az igazságról és az indulatokról.
- Bibliai történetekkel igazolja, hogy Jézus Krisztus az Isten Fia.

4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Beszédstílusát igazítsa beszélgetőpartneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.

- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szövegét elmondja.
- Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítéletképes, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

Matematika

A tanuló

- tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezése a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- próbálgatással képes az összes eset megtalálására,
- tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,
- ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevező törtek megnevezésére, lejegyzésére, elállítására, hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,
- alkalmazza az egyszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,
- tud fejben számolni száz-as számkörben,
- biztos ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényező felcserélhetőségét,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban,
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,
- képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával,
- ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatokot, tudja azokat folytatni,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- tudja megfogalmazni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsz és párhuzamos egyenesek),
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között,
- képes egyszerű gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszerű módszerekkel, felismerési, megnevezi jellemzőiket,
- ismeri a kör fogalmát,
- megértési a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismerés és létrehoz kockát és téglaleteket, megnevezi jellemzőiket,
- felismerési a gömböt,

- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel el állít tükrös alakzatokat,
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, a táblázat adatainak értelmezésére,
- képes adatgyjtésre, adatok lejegyzésére, diagram leolvasására,
- értelmezése a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat.

Környezetismeret

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szervezési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezésére, ismeri az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást;
- képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.

Ének-zene

- Képesek legyenek a tanulók 30 népdalt, műzenei idézetet emlékeztető, a-e'' hangterjedelemben csoportosan és önállóan a népdalokat több versszakkal, csokorba rendezve is előadni.
- Képesek legyenek kifejezően, egységes hangzással, tiszta intonációval énekelni, és új dalokat megfelelő előkészítést követően, hallás után és jelrendszerrel megtanulni.
- Többszólamú éneklési készségük fejlődik. Képesek legyenek csoportosan ismert dalokat ritmusosztinátóval énekelni, és egyszer kétszólamú darabokat, kánonokat megszólaltatni.
- Kreatívan vegyenek részt a generatív játékokban és feladatokban. Érezzék az egyenletes lökötést, tartsák a tempót, érzékeljék a tempóváltozást. A tanult metrumokat helyesen hangsúlyozzák.
- Ismerjék fel, jegyezzék le és szólaltassák meg a tanult zenei elemeket (metrum, dinamikai jelzések, ritmus, dallam).
- Az ismert dalokat olvassák kézjellel, betkottáról, hangjegyrrel és emlékeztető szolmizálják.
- Szolmizálva énekeljék a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjellel, betkottáról és hangjegyrrel. Megfelelő előkészítés után hasonló dallamfordulatokat rögtönözzenek.
- Fejldjék zenei memóriájuk és belső hallásuk.
- Fejldjék formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség) ismerjék fel és tudják megfogalmazni.
- Fejldjék hangszínhallásuk. Különböztessék meg a megismert hangszereket, a gyermekkar, női kar, férfikar, vegyeskar hangszínét. Ismerjék a hangszerek alapvető jellegzetességeit. Tegyenek különbséget szóló és kórus, szólóhangszer és zenekar hangzása között.
- Zenehallgatásuk tudatos, figyelmesen hallgassák a zeneműveket. A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 4-5 alkotást/műrészletet ismerjenek.

Vizuális kultúra

- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelően, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatát.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.

- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, alkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- A médiászövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
- Képfel- és hangrögzítőeszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztési, kreatív internetes tevékenységek.

Életvitel és gyakorlat

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások értelmezése, olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Digitális kultúra

- Tudja megnevezni digitális környezet elemeit.
- Digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazásokat képes legyen használni.
- Tudja megnevezni a digitális eszközöket és főbb funkcióit.
- Képes legyen használni a digitális eszközöket.
- Ismerje a problémamegoldás folyamatát digitális eszközzel.
- Ismerje az elkészített produktum mentésének és megnyitásának lépéseit.
- Képes legyen az alkalmazói készségek alapozására és fejlesztésére.
- Alkalmazza a rajzolóprogram alapfunkcióit, rajzeszközöket.
- Ismerje a böngésző program alapfunkcióit.
- Képes legyen értelmezni a személyes adat fogalmát.

Testnevelés

Előkészítő és preventív mozgásformák:

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- Önálló pulzusmérés.
- A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
- A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
- Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák:

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.
- A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások, azok mozgástanulási szempontjainak (vezető mozdulatok) ismerete.

Manipulatív természetes mozgásformák:

- A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.

- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban:

- Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.
- A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban:

- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető mozi veleteinek ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- A 3 lépéses dobóritmus ismerete.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékokban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.
- A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban:

- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése.
- Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.
- A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
- A sportszerű viselkedés értéké válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban:

- Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
- Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.
- A tolasok, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.
- A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.
- A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.
- Az saját agresszió kezelése.
- Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban:

- Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan.
- Fejesugrással vízbe ugrás.
- Az úszodai rendszabályok természetessé válása. A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

Bibliaismeret

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- Életkorának megfelelően értelmezze a magvetés és az irgalmas samaritánus példázatát, ismerje Zákheus, Nikodémus és Péter személyét.
- Tudja elmondani saját szavaival, hogy mit ünneplünk pünkösdkor, illetve mi a Szentlélek személyének a munkája a világban. Ismerje az Apostolok Cselekedetei könyv felépítését
- Az Ároni áldás, a Jn 8, 36. és a Rm 8,14-15. memoriter szintű ismerete
- Tudja elmondani saját szavaival, hogy mit ünneplünk adventkor.
- Ismerjen a bibliai teremtéstörténetet.

Angol nyelv

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismeretlen kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- Tanult szavakat, ismer s mondatokat lemásol, minta alapján egyszer , rövid szövegeket alkot.
- f témakörök: üdvözlések, bemutatkozás; családtagok; lakás helyiségei, berendezési tárgyak, tevékenységek a lakásban; napi étkezések, alapvet ételek, italok; az óra, napszakok, a hét napjai, hónapok, évszakok, id járás; számok 1-1000-ig, dátum; alapvet ruhadarabok; testrészek; sportok, szabadid s tevékenységek; napi rutin; iskolai tantárgyak, tárgyak, osztálytársak; vásárlás; f bb állatok; f bb ünnepek.

5. évfolyam

Magyar irodalom

Képes az epikai és lírai m vek, a népköltészet és a m költészet jellemz vonásainak felismerésére.

Képes az epikai m vek cselekményének szerkezeti részeit, a szerepl ket, a helyszíneket felismerni, bemutatni.

A lírai m vekben képes a képiséget, a zeneiség eszközeit, az ütemhangsúlyos verselést felismerni, bemutatni.

Képes egyszer , rövid leírás készítésére személyekr l, tárgyról.

Képes személyes és olvasmányélménye egyszer megfogalmazására, els sorban szóban.

Legyen képes néhány mondatos történetmondásra mindennapi élményeir l, olvasmányairól szóban és rövid fogalmazásban.

Képes legyen a gyakran használt és olvasott m vekben el forduló szavak jelentésének értelmezésére. Jártasságot szerezzen a szótárak használatában.

Magyar nyelv

A tanuló igyekszik gondolatait érthet en, a helyzetnek megfelel en megfogalmazni, a s beszédet kísér nem nyelvi jeleket alkalmazni.

A rövidebb szóbeli üzeneteket, rövidebb hallott történeteket képes legyen megérteni, s ezekr l rövid összefoglalást adni.

Fokozatos önállósággal tudjon a tanult hagyományos és internetes m fajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail, stb) szöveget alkotni.

Legyen képes az írott és az elektronikus felületen megjelen olvast szövegek átfogó megértésre és az információkeresésre.

A tanuló ismerje a hangok, szóelemek és szavak szintjén a következ ket:

-magánhangzók: mély, magas, rövid, hosszú

-mássalhangzók: zöngés, zöngétlen

-hangrend, illeszkedés.

Feladatvégzés során ismerje fel a következ hangkapcsolódási szabályszer ségeket:

-teljes és részleges hasonulás

-összeolvadás

-rövidülés

-kiesés.

Az ezekhez kapcsolódó helyesírási szabályokat igyekezzen alkalmazni az írott munkában.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat aktív szókincsében is próbálja meg alkalmazni.

Matematika

Konkrét esetekben halmazokat felismer és ábrázol.

Állítások logikai értékét (igaz vagy hamis) megállapítja.

Érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját nagy számok esetén.

Ismeri a római számjelek közül az L, C, D, M jeleket, felismeri az ezekkel képzett számokat a hétköznapi helyzetekben.

Ismeri és alkalmazza a 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 6-tal, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság szabályait.

A természetes számokat osztók száma alapján és adott számmal való osztási maradékuk szerint csoportosítja.

Gyakorlati feladatok megoldása során legfeljebb kétjegy egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli.

Meghatározza konkrét számok ellentettjét, abszolút értékét.

Ismeri az egész számokat.

Ábrázol törtrészeket, meghatároz törtrészeknek megfelel törtszámokat.

Érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját tizedes törtek esetén.

Megfelelteti egymásnak a racionális számok közösleges tört és tizedes tört alakját.

Meghatározza konkrét számok reciprokát.

Gyakorlati feladatok megoldása során tizedes törtet legfeljebb kétjegy egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli.

Sorozatokat adott szabály alapján folytat; néhány tagjával adott sorozat esetén felismer és megfogalmaz képzési szabályt.

Síkbeli tartományok közül kiválasztja a szögtartományokat, nagyság szerint összehasonlítja, méri, csoportosítja azokat.

Csoportosítja a háromszögeket szögeik és oldalai szerint.

Felismeri a síkban az egybevágó alakzatokat.

Tapasztalatot szerez a síkbeli mozgásokról gyakorlati helyzetekben.

Felismeri a síkban az egybevágó alakzatokat.

A szerkesztéshez tervet, elzetes ábrát készít.

Ismeri az alapszerkesztéseket: szakaszfelező merleget, szögfelezőt, merleget és párhuzamos egyeneseket szerkeszt, szöveget másol.

Természettudomány

A növények testfelépítése

Felismeri és megnevezi a növények életfeltételeit, életjelenségeit.

Összehasonlítja ismert hazai természetvagy vadonélő növényeket adott szempontok (testfelépítés, életfeltételek, szaporodás) alapján.

Felismeri és megnevezi a növények részeit, megfigyeli jellemzőiket, megfogalmazza ezek funkcióit.

Összehasonlítja ismert hazai természetvagy vadonélő növények részeit megadott szempontok alapján.

Ismert hazai természetvagy vadonélő növényeket különböző szempontok szerint csoportosítja.

Azonosítja a lágyszárú és a faszárú növények testfelépítése közötti különbségeket.

Az állatok testfelépítése

Felismeri és megnevezi az állatok életfeltételeit és életjelenségeit.

Összehasonlítja ismert hazai házi vagy vadonélő állatokat adott szempontok (testfelépítés, életfeltételek, szaporodás) alapján.

Felismeri és megnevezi az állatok testrészeit, megfigyeli jellemzőiket, megfogalmazza ezek funkcióit.

Az állatokat különböző szempontok szerint csoportosítja.

Azonosítja a gerinctelen és a gerinces állatok testfelépítése közötti különbségeket.

Mikroszkóp segítségével megfigyeli egyes élőlényeket.

Anyagok és tulajdonságaik

Felismeri és megfigyeli a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat, megadott vagy önállóan kitalált szempontok alapján csoportosítja azokat.

Felismeri és megfigyeli különböző természetes és mesterséges anyagokat, ismeri azok tulajdonságait, felhasználhatóságukat, ismeri a természetes és mesterséges környezetre gyakorolt hatásukat.

Önállóan végez becsléseket, méréseket és használ mérőeszközöket különböző fizikai paraméterek meghatározására.

Önállóan végez egyszerű kísérleteket.

Mérések, mértékegységek, mérőeszközök

Önállóan végez becsléseket, méréseket és használ mérőeszközöket a hőmérséklet, a hosszúság, a tömeg, az anyagmennyiség és az idő meghatározására.

Észleli, méri az időjárás elemeket, a mért adatokat rögzíti, ábrázolja.

Magyarországra vonatkozó adatok alapján kiszámítja a napi középhőmérsékletet, a napi és évi közepes hőmérséklet ingást.

Leolvassa és értékeli a Magyarországra vonatkozó éghajlati diagramok és éghajlati térképek adatait.

Tájékozódás az időben

Tervet készít saját időbeosztására vonatkozóan.

Megfigyeli a természet ciklikus változásait.

Megérti a Föld mozgásai és a napi, évi időszámítás közötti összefüggéseket.

Modellezi a Nap és a Föld helyzetét a különböző napszakokban és évszakokban.

Alapvető térképészeti ismeretek

Mágneses kölcsönhatásként értelmezi az irányított áramkódését.

Felismeri a felszínformák ábrázolását a térképen.

Megérti a méretarány és az ábrázolás részletessége közötti összefüggéseket.

Földrajzi és mellékégtájak segítségével meghatározza különböző földrajzi objektumok egymáshoz viszonyított helyzetét.

Felismeri és használja a térképi jelrendszert és a térképfajtákat (domborzati térkép, közigazgatási térkép, autós térkép, turistatérkép).

Alapvető légköri jelenségek és folyamatok

Megnevezi az éghajlat fő elemeit.

Jellemzi és összehasonlítja az egyes éghajlati övezeteket (forró, mérsékelt, hideg).

Értelmezi az évszakok változását.

Értelmezi az időjárás-jelentést.

Piktogramok alapján megfogalmazza a várható időjárást.

Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség

Felismeri és megnevezi az emberi test fő részeit, szerveit.

Látja az összefüggéseket az egyes szervek működése között.

Érti a kamaszkori testi és lelki változások folyamatát, élettani hátterét.

Történelem

Személyes történelem

Képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból.

Ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját.

Használja az időtagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, korszakra való utalással végező idő meghatározást.

Képes információk gyűjtésére képi és tárgyi forrásokból megadott szempontok szerint.

Képes különbséget tenni források között típus és kontextus alapján.

Fejezetek az ókor történelméből

Ismeri és fel tudja idézni az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, történeteket, elbeszéléseket.

Képes ismereteket szerezni olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból.

Adott történetben különbséget tud tenni fikatív és valós, irreális és reális elemek között.

Önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményét megfogalmazni.

A kereszténység

Tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra.

A középkor világa

Tisztában van a középkor világképének fő vonásaival.

Ismeri a különböző korok hadviselési szokásait, jellemzőit.

Önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményét megfogalmazni.

Felismeri a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korról.

A történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg.

Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

Ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mondákat, történeteket, elbeszéléseket.

Be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket.

Ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében.

Fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a honfoglalástól napjainkig.

Valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot a középkori európai történelmi folyamatokban.

Ismeretszerzés és forráshasználat

Kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, illetve rövidebb magyarázó szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni.

Megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források).

Megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat.

Felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához.

Képes, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni.

Képes különbséget tenni források között típus és kontextus alapján.

Össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel.

Meg tudja vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek.

Egyszer következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni.

Tájékozódás időben és térben

A tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

Használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszer jelenségek leolvasására, vaktérképen való elhelyezésére.

Szaktárgyi kommunikáció

Önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni.

Össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát.

Az általa gyjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni.

Képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban.

Képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról.

Különböző történelmi korszakok, történelmi kérdések tárgyalása során alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.

Tud egyszer vizuális rendezőket kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról.

Egyszer történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást állít össze és mutat be.

Egyszer történelmi kérdésekről véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;

Meghallgatja mások véleményét, érveit.

Tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

Történelmi gondolkodás

Képes megfigyelni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket.

Feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és alátámasztja azokat.

Önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről.

Angol nyelv

A személyes és környezeti témakörben megért egyszer, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget.

A személyes és környezeti témakörben létrehoz egyszer, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel.

A személyes és környezeti témakörben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

Megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait

A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése célnyelven.

találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakkal;

felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

Bibliaismeret

Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban.

A Biblia főbb jellemzőinek ismerete.

Ismerje a következő bibliai történeteket: Dávid és Góliát, Jézus születése, halála és feltámadása, A jó pásztortörténete.

A Miatyánk, az 1. Tim.3:16-17., és az 1.Sám 16:7/b memoriter szint ismerete.

Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: bűn, hit, Krisztus, szeretete.

Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvétlényegét.

Ismerje Káin és Ábel, valamint Salamon ítéleténektörténetét.

A tíz parancsolat (2. Móz.20:2-17), a Péld. 9:10., az ApCsel 1:8. memoriter szint ismerete. - Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pünkösd, mint keresztény ünneplényegét.

Ének - zene

A legelterjedtebb magyar népi hangszerek (pl. tekerő, duda, cimbalom, citera, doromb, furulya, tárogató, síp) ismerete.

A klasszikus zenekar hangszeresalkalmazásainak felsorolása, és alapvető hangszereinek megnevezése (fafúvók, rézfúvók, vonós, ütőes).

A karmester és a karvezető különböző szerepének megértése.

A madrigalizmus (szövegfestés) megfigyelése a különböző korokban, a szöveges és abszolút zenében.

A tanult ritmusértékek b vítése a 16-od, kis éles és nyújtott ritmussal. Ismeri és használja gyakorló nevüket, grafikai jelüket és értéküket.

Érzékeli a páros, páratlan és a váltakozó ütemet.

50 dal ismerete.

A dalokban el forduló népi kifejezések értelmezése.

A dalok témájához, karakteréhez igazodó tempók, éneklési módok megismerése.

A Szózat hallás utáni megtanulása és éneklése.

Technika és tervezés

Tisztában van a saját, a családi és a társadalmi er forrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival;

– egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik;

– érti a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelent ségét.

M szaki kommunikáció értelmezése és alkalmazása

– Digitális tervezés alkalmazása

– Véleményformálás támogatása a környezettudatos otthon kialakításáról

– Különböz korok otthonainak összehasonlítása, véleményformálás

– Otthon a településen

– Közlekedési rendszerek

A táplálkozás jelent ségének értelmezése az egészségtudatos életvitelben

– Fogyasztói tudatosság alkalmazása az egészséges táplálkozás – mint önérdek – mentén

– Rugalmas alkalmazkodás döntési helyzetekben

– Kezdeményez és kitartó munkavégzés alkalmazása

– Táplálkozás az egészségtudatos életvitelben

Önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgy jtés útján;

– környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelő en választ a rendelkezésre álló anyagokból;

– terveit a m szaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg;

– alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt;

– részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat;

– Kreatív alkotás alkalmazása

– Designe thinking (tervez i gondolkodás) lépéseinek alkalmazása problémamegoldás során

– Véleményformálás támogatása a témához kapcsolódó kulturális örökségünk r l

Vizuális kultúra

Látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemz it kiemeli, bemutatja.

Alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat.

Látványok, képek részeinek, részleteinek alapján elképzei a látvány egészét, fogalmi és vizuális eszközökkel bemutatja és megjeleníti, rekonstruálja azt.

Szöveges vagy egyszer képi inspiráció alapján elképzei és megjeleníti a látványt, egyénileg és csoportmunkában is.

A látványokkal kapcsolatos objektív és szubjektív észrevételeket pontosan szétválasztja.

Különböz érzetek kapcsán bels képeinek, képzeiteinek megfigyelésével tapasztalatait vizuálisan megjeleníti.

Különböz m vészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotótevékenysége során újrafogalmazza a látványt.

Digitális kultúra

Megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat.

Ismeri és tanári segítséggel használja a blokkprogramozás alapvet épít elemeit.

Ismeri és használja a programozási környezet alapvet eszközeit.

A probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven.

Tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlés r l.

Mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érint fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító

lehet ségeket.

Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhő szolgáltatásokat.

Ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.

Ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket.

A tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat.

Ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás).

Etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza.

A tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat.

Ismeri egy bittérképés rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít.

Bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.

Önállóan keres információt, a találatokat hatékonyan szűri.

Az internetes adatbázis-kezelő rendszerek keresési felületjét helyesen tölti ki.

Ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét.

Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhő szolgáltatásokat.

Az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat.

Értelmezi az informatikai eszközök működését, szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol.

Testnevelés

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Megnevez és bemutat egyszerű relaxációs gyakorlatokat.

A mindennapi sporttevékenységébe tudatosan beépíti a korrekciós gyakorlatokat.

A helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet.

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

Futótechnikája – összefüggő cselekvéssor részeként – eltérést mutat a vágta- és a tartós futás közben. Magabiztosan alkalmazza a távol- és magasugrás, valamint a kislabdahajítás és súlylökés – számára megfelelő – technikáit.

Torna jellegű feladatmegoldások

Segítségadással képes egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására és a tanult elemekből önállóan alkotott gyakorlatsort kivitelezésére.

Sportjátékok

A sportjátékok elvégzését kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket. A testnevelési és sportjáték közben célszerű, hatékony játék- és együttműködési készséget mutat. A tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

Testnevelési és népi játékok

A sportjátékok elvégzését kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket. A tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

Önvédelmi és küzdő sportok

A küzdő jellegű feladatokban életkorának megfelelő aszertivitást mutatva tudatosan és célszerűen alkalmazza a támadó és védekező szerepeknek megfelelő technikai és taktikai elemeket. A tanári irányítást követve, a mozgás sebességét növelve hajt végre önvédelmi fogásokat, ütéseket, rúgásokat, védekező és ellentámadásokat.

Alternatív környezetben végzett mozgásformák

Ellenőrzött tevékenység keretében rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben. A szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezet tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

6. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Beszéd-készség, szóbeli szövegek alkotása, megértése

A kapcsolatfelvétel és –megszakítás illemszabályainak ismerete.

A testbeszéd és a hangosítás eszközeinek ismerete a beszédhelyzetnek megfelelően. Alkalmazza a kérés és a tudakozódás szóbeli formáit a közléshelyzetnek megfelelően.

Írásbeli szöveg alkotása, íráskép, helyesírás

Jól olvasható, rendezett külsej, lendületes írás.

A tanult helyesírási szabályok alkalmazása másolás, tollbamondás és emlékeztetővel való íráskor és önálló szövegek alkotásakor.

Rövid elbeszélés, leírás tájról, tárgyról, emberről (jellemzés) készítése.

Ismeretek az anyanyelvről

A nyelv rendszerszeriségének ismerete.

A szavak, szóelemek, a szófajok és fajtáik jellemzőinek, helyesírási, nyelvhelyességi tudnivalóinak alkalmazása.

A tanulási képesség fejlesztése

Tájékozottság a könyvtári eligazodásban; információgyűjtés és rendezés.

Jártasság a korosztály számára készült lexikonok, kézikönyvek használatában.

Szabály és meghatározás szerkesztése. Keresés nemcsak írásos, hanem digitális információhordozóból is.

Olvadás, írott szöveg megértése

Az élő beszéd tempójával egyező folyamatos hangos és a szöveget értelmező csendes olvasás. Az olvasmányok témájának, szereplőinek, helyszíneinek, a cselekmény szálainak azonosítása; az elsődleges, szó szerinti és az elvontabb, metaforikus jelentés felfogása.

A lírai művek képiségének, zeneiségének átélése, kifejezőeszközeinek megnevezése.

A szövegszerkesztés alapvető eljárásainak ismerete.

Ismeretek az irodalomról

A tanuló legyen képes a műnemek és a tanult műfajok, a népköltészet és a műköltészet közötti különbségek és hasonlóságok feltárására.

Memoriterként tudjon 3-4 lírai alkotást, egy elbeszélő költeményből min. 25-30 sort és 5-6 mondatos prózai szöveget hatásosan, pontosan felidézni.

Az ítéletképeség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése

A tanuló képes a saját és nem saját álláspont azonosítására, mások véleményének meghallgatására, megértésére.

Alapvető érzelmeket, erkölcsi magatartásformákat azonosítani tud. Beszámoló az átélés élményéről.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

– Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

– Két véges halmaz közös részének, uniójának felírása, ábrázolása.

– Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

– Néhány elem sorba rendezése, az összes lehetséges sorrend felírása.

– Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

– A nyelv logikai elemeinek és az összehasonlításához szükséges kifejezéseknek a helyes használata.

Számtan, algebra

– A tízes számrendszer fogalma, a tízes számrendszer helyiértékeinek ismerete.

– Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök megkeresése. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 4, 25, 100) ismerete, alkalmazása.

– Egész számok fogalmának ismerete, ellentett, abszolútérték meghatározása. Egész számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása. Az egész számokkal végzett műveletek szabályainak alkalmazása.

– Törtek, tizedestörtek értelmezése, írása, olvasása, egyszeres sítése, bősítése, összehasonlításuk. Tizedestörtek kerekítése. Törtek, tizedestörtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása. A racionális szám fogalma. Műveletek a racionális számok körében (negatív törtekkel, tizedestörtekkel is).

– Két-három műveletet tartalmazó művelet sor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójel alkalmazása.

– Két szám aránya. A mindennapi életben felmerülő egyszeres arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság [és a fordított arányosság] értése, használata.

– A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.

– Első fokú egyismeretlenes egyenletek, egyenletrendszerek megoldása szabadon választott módszerrel.

– Egyszeres szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlet felírásával. Szövegértelmezés, adatok kigyűjtése, terv (szimbólumok, betűkifejezések segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között), becslés, számítás; ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.

– A hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Geometria

– Tételek felismerése, a szaknyelv és az anyanyelv helyes használata.

– Párhuzamos, metsző, kitérő, merőleges egyenesek fogalmának ismerete. Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása egyéltől és derékszögű vonalzó segítségével.

– Alapszerkesztések végrehajtása; pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfél-merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek. Téglalap szerkesztése.

– Adott tulajdonságú ponthalmazok felismerése. A körrel kapcsolatos fogalmak, elnevezések ismerete.

– A szögtartomány fogalma, a szögek nagyságának megmérése, a mértékegységek ismerete. Adott nagyságú szög megrajzolása szögmérő segítségével. A szögfajták ismerete. Speciális szögek szerkesztése.

– Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, a tengelyes szimmetria felismerése.

– A sokszög szemléletes fogalma. Sokszögek tulajdonságainak vizsgálata a geometriai ismeretek alkalmazásával (átlók száma, konvex és konkáv sokszögek megkülönböztetése, tengelyes szimmetria stb.). A sokszögek csoportosítása különböző szempontok szerint. Konkrét sokszögek kerületének kiszámítása.

– A háromszögek osztályozása szögek szerint. A háromszög-egyenlőtlenség felismerése. Tengelyesen szimmetrikus háromszög szerkesztése, tulajdonságainak felismerése, területének kiszámítása (átdarabolás, kiegészítés).

– A négyszög, a speciális négyszögek fogalmának ismerete, tulajdonságaik vizsgálata, Tengelyesen szimmetrikus négyszögek tulajdonságainak felismerése adott ábrák segítségével. A négyszög kerületének kiszámítása.

– A téglalap (négyzet) területe, a korábban tanultak alkalmazása geometriai problémák és gyakorlati jellegű feladatok megoldásában.

– A téglalap, kocka ismerete, az elnevezések (csúcs, él, lap) helyes használata, tulajdonságaik vizsgálata.

– A téglalap térfogata, a térfogat szabványos mértékegységei. A térfogat és az időtartalom mértékegységei közti kapcsolat ismerete. A korábban tanultak alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban.

– Testek ábrázolása, az ábrák helyes értelmezése. Testek építése.

Történelem

A diák legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.

Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában a korosztálya számára készült információhordozókból tanári segítséggel.

Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni a tantervben megjelölt fogalmak felhasználásával. Tudja a tanult történet lényegét kiemelni, saját véleményét megfogalmazni.

Tudja a múlt jelenben való továbbélését felismerni. Tudjon különböző korszakokat térképen beazonosítani.

Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen.

Hon- és népismeret

-Ismerjék meg a tanulók lakóhelyük, szülőföldjük természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit.

-A tanulási folyamatban alakuljon ki az egyéni, családi, közösségi, nemzeti azonosságtudatuk.

-Ismerjék a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeit, a család felépítését, a családon belüli munkamegosztást.

-A megszerzett ismeretek birtokában képesek legyenek értelmezni a más tantárgyakban felmerülő népismereti tartalmakat.

-A tanulók fedezzék fel a jeles napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét, közösség megtartó szerepüket. Éléményszerűen, hagyományhű módon sajátítsák el egy-egy jeles nap, ünnepkör köszöntő vagy színjátékszerű szokását, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak népszokásait és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeket.

-Tudják a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek nevét, valamint szülőföldjük hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit. Ismerjék a hazánkban élő nemzetiségeket és etnikai kisebbséget.

Angol nyelv

– családi programok;

– kedvenc játékaik, kedvenc ételeim, receptek, étkezés étteremben, viselkedés az asztalnál; napszakok, a hét napjai, hónapok, évszakok, időjárás;

– sorszámok, dátum; gyakoriság; ruhavásárlás;

- szabadidős tevékenységek; napi rutin;
- iskolai tantárgyak, tárgyak, osztálytársak; nemzetiségek, országok, kontinensek;
- emberek külső jellemzése, összehasonlítása, véleménynyilvánítás;
- híres emberek (a múltban); múltbeli események.

Természettudomány

- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- Ismerje az éghajlati övezetességet.
- Tudja hazánk legjellemzőbb életközösségeit.
- Ismerje fel a környezet- szervezet- életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerezés folyamatában.
- Ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülési korszakait és változásait és okait. Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.
- Föld életközössége
- Rétek, mezőgazdasági életközössége
- Felszíni és felszín alatti vizek
- Vizek, vízpartok
- Természet és társadalom kölcsönhatásai
- Az ember szervezete és egészsége

Technika és tervezés

- A természet törvényeinek ismerete, gazdálkodás a természeti erőforrásokkal.
- Az információtárolás és továbbítás eszközeinek használata.
- A munkavégzéshez szükséges anyagok, az átalakításhoz szükséges szerszámok és gépek kiválasztása, balesetmentes és szakszerű használata.
- Mérés milliméter pontossággal. Egyszerű technikai rajzok készítése.
- Tárgyak felismerése vetületek alapján.
- A makett és a modell szerepe.
- Logikai áramkörök értelmezése. A biztonságos közlekedés alkalmazása.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.
- Az egészséges életmód ismeretei.
- Egyszerű háztartási munkák gyakorlati végzése.
- Családi gazdálkodás összefüggései.

Ének-zene

- Képes a tanuló legalább 15 népzenei, 25 egy- és többszólamú történelmi éneket, zenei alkotást, idézetet emlékeztetőül, g-f’ hangterjedelemben egyénileg, kamarai és csoportos formában, lehetőség szerint eredeti nyelven előadni.
- Képes kifejezően, tiszta intonációval énekelni, és új darabokat megfelelően készítenet követően hallás után és jelrendszerrel megtanulni.
- A többszólamú énekes zeneműveket biztos szólamtudással képesek megszólaltatni. Énektechnikája, lapról olvasási készsége, harmonikus hallása alkalmassá teszi a magas szintű kórusmunkára.
- Felismeri a zenei kifejezések, a formák, a műfajok és a zenei eszközök közti összefüggéseket.
- Megismeri és értelmezi a kottakép elemeit és az alapvető zenei kifejezéseket.
- Ismeri a b4 (tritonus), sz5, b2, sz7 hangközöket, a hangközfordításokat, a kuruc hangsorokat, a hangnemeket 5# és 5b eljegyzésig, a maggiore - minore váltást, a dúr és moll hármashangzatot és fordításait, a domináns szeptim akkordot, a funkciókat és az autentikus zárlatot.
- Felismeri, lejegyzi és megszólaltatja a tanult zenei elemeket.
- Az ismert dalokat olvassa hangjegyről és éneklési emlékeztetőről szolmizálva, abszolút nevekkel.
- Fejlesztik formaérzéke, a formai építkezés jelenségeit felismeri és meg tudják fogalmazni.
- Megkülönbözteti a vonósnégyes, szimfonikus zenekar hangzását.
- Ismeri a hangszerek alapvető jellegzetességeit.
- Ismeri a bécsi klasszicizmus zenei jellemzőit, szerkesztésmódjait, zenei műfajait, legfontosabb zeneszerzőit.

- Zenehallgatása tudatos.
- A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 15 alkotást/műrészletet ismernek.

Digitális kultúra

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére

- ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit és fontosabb jellemzőit, tudja azokat önállóan használni;
- tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a szükséges fájlt megtalálni;
- tudjon önállóan használni multimédiás oktatóprogramokat;
- tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
- ismerje egy vírusellenes program kezelését, legyen tisztában a vírusirtás veszélyeivel, legyen képes a fertőzések elleni védekezések végrehajtására.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat önállóan elvégezni;
- használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit;
- ismerje egy bemutató készítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
- ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
- tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat,
- tudjon különféle adatbázisokban keresni;
- tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni, legyen tisztában a dokumentumrészletek saját munkában való felhasználásának etikai, jogi normáival;
- tudja értelmezni a programok üzeneteit.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- képes legyen a problémamegoldáshoz szükséges információkat összegyűjteni;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmusokat készíteni;
- ismerje a különböző informatikai eszközökkel való adatátvitel módszereit;
- ismerje a programozási lehetőségeket, tudjon egyszerűbb programokat elkészíteni;
- képes legyen egy automata-elvfejlesztési rendszer alapszint használatára;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit, és a problémamegoldás során képes legyen együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes a böngésző főbb funkcióinak használatára, cím beírására;
- tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni;
- az elektronikus levelező program önálló kezelésére;
- elektronikus és internetes médiumok használatára;
- az interneten talált információk mentésére és azok saját dokumentumaiban való használatára;
- legyen tisztában van az adatvédelem fontosságával;
- ismerje a netikett szabályait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje a hálózat használatára vonatkozó viselkedési szabályokat;
- legyen képes értelmezni a viselkedési szabályokból adódó feladatokat;
- szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz legyen képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;
- konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
- tudja eldönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

Rajz és vizuális kultúra

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszer kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszer mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszer következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

Testnevelés

Természetes és nem természetes mozgásformák

- A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességefejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
- 8-10 gyakorlattal részben önálló bemelegítés végrehajtása.
- A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás megőrzése.

Sportjátékok

- A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása
- Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

- A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintjének elsajátítása.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.
- Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.
- A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.
- A kar- és láblendítés szerepének ismerete az elő- és felugrások eredményességében.

Torna jellegű feladatok

- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.
- A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.
- A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.
- Talaj-, illetve gerendagyakorlat részben önálló összeállítás.
- Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszeri tartásokkal és kargyakorlatokkal.
- A ritmikus sportgimnasztika egyszeri tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása.

Alternatív környezetben végezhető sportok

- A tanult alternatív környezetben végezhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

Önvédelmi és küzdő feladatok

- Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra. A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása.

Bibliaismeret

- Ismerje a következő bibliai történeteket: Dávid és Góliát, Jézus születése, halála és feltámadása, A jó pásztor története
- A Miatyánk, az 1. Tim.3:16-17., és az 1.Sám 16:7/b memoriter szintjén ismerete
- Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: bűn, hit, Krisztus, szeretet
- Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvét lényegét.
- Ismerje Káin és Ábel, valamint Salamon ítéletének történetét.
- A tíz parancsolat (2. Móz.20:2-17), a Péld. 9:10., az ApCsel 1:8. memoriter szintjén ismerete
- Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pünkösd, mint keresztény ünnep lényegét.

7. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Beszéd-készség, szóbeli szövegek alkotása, megértése

A hallott szöveg megértésének bizonyítása megfelelő reflektálással.

Részvétel beszélgetésben, vitában, az önálló vélemény szabatos, rövid megfogalmazása, a nem nyelvi jelek tudatos alkalmazása.

Ismeretek az anyanyelvről

Jártasság az egyszerű mondatfajtáinak, szerkezetének, mondatrészeinek, a mondatrészek kifejező eszközeinek, szintagmáinak felismerésében, tájékozottság a mondatelemzésben.

A helyesírási szabályzat ismerete és használata. Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

A tanulási képesség fejlesztése

A tanuló képes a különféle írott és elektronikus információhordozókból adatokat gyűjteni, jegyzetet és vázlatot készíteni.

Olvasás, írott szöveg megértése

Különböző tartalmú szövegek előzetes áttekintése után hibátlan felolvasása.

A tanuló képes egy kb. 300-350 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum, és ismeretterjesztő) szöveg globális megértésére, a szövegben lévő információk visszakeresésére.

Írásbeli szövegek alkotása

Rövidebb elbeszélés, leírás, jellemzés, levél készítése írásban a tanult szövegépítő eljárások ismeretében, tetszetős formában, a tanult helyesírási szabályok, nyelvhelyességi tudnivalók önálló alkalmazásával.

Ismeretek az irodalomról

Az élmény- és tapasztalatszerző olvasás révén ismerje a magyar és a világirodalom jeles alkotásait.

Elemzéskor tudja használni a legfontosabb szóképekről és alakzatokról tanultakat.

Memoriterként tudjon 4-5 lírai alkotást (Himnusz, Szózat).

Az ítéletképeség, az erkölcsi, esztétikai és történelmi érzék fejlesztése

A tanuló árnyaltan fejezze ki ítéleteit, tapasztalatait, használja a kommunikáció és irodalom tanult fogalmait.

A tanuló legyen képes erkölcsi kérdések, döntési helyzetek megnevezésére, értelmezésére, példával történő bemutatására.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

– Elemek halmazba rendezése több szempont alapján. Halmazok ábrázolása.

– A nyelv logikai elemeinek helyes használata. Állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

– Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, egyszerűbb szövegek értelmezése.

– Kombinatorikai, gondolatmenetek alkalmazása a lehetséges esetek, megoldások felkutatásában.

– Gráfok használata feladatmegoldások, összefüggések szemléltetése során.

Számtan, algebra

– A racionális számokkal kapcsolatos fogalomrendszer ismerete. A négy alapművelet végrehajtása az egész számok és a törtalakban vagy tizedestört alakban adott racionális számok körében.

– A természetes szám kitevőjű hatványozás fogalma, hatványértékek kiszámítása. Műveletek konkrét természetes szám kitevőjű hatványokkal.

– Az 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése. A normálalak használata a számok egyszerűbb írására.

– A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása (a hatványozást is figyelembe véve).

Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.

– Az oszthatósággal kapcsolatos definíciók, tételek (osztó, többszörös, oszthatósági szabályok, közös osztó, közös többszörös) ismerete. A legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása. Pozitív egész számok prímtényezőkre bontása. Egyszerű oszthatósági problémák vizsgálata. Az oszthatóságról tanult ismereteik megszerzése során kialakult a bizonyítás iránti igény.

– Az arány fogalmának ismerete, alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban is. Arányos osztás végrehajtása. Az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása matematikai és hétköznapi feladatokban.

– A százalékszámítás fogalomrendszerének ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása. A kamatos kamat fogalma, kiszámítása.

– Algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározása. Algebrai egész kifejezések összevonása, szorzása egytagú kifejezéssel. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

– Egyszerű egyenletek, egyenletrendszerek megoldása, a kapott eredmény ellenőrzése.

– Az egyenletmegoldás különböző módszereinek sikeres alkalmazása a matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldására. (Szöveges feladatok értelmezése, összefüggések lefordítása a matematika nyelvére, a számítások végrehajtása, az eredmény ellenőrzése a szöveg alapján.).

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a vektor fogalmát.
- Az egybevágó alakzatok felismerése. Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének megszerkesztése. A tanult egybevágósági transzformációk vizsgálata, tulajdonságaik felsorolása. A tengelyesen szimmetrikus, a középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése, e fogalmak alkalmazása geometriai vizsgálatokban.
- A szögpárok ismerete, alkalmazásuk geometriai vizsgálatokban.
- Ismeri a háromszög tulajdonságait (háromszög-egyenlenségek, háromszög szögei és oldalai közötti összefüggések, háromszög bels és küls szögeire vonatkozó összefüggések), háromszögek csoportosítása szögeik és oldalai szerint. Tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Ismeri a nevezetes négyszögek (deltoid, trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, rombusz, téglalap, négyzet) fogalmát, e fogalmak közti kapcsolatrendszerét. Ismeri a négyszög (speciálisan a nevezetes négyszögek) bels és küls szögeire vonatkozó összefüggéseket, továbbá a nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságait. Tudását alkalmazza feladatok megoldásában.
- Ismeri a sokszög területének fogalmát, szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. Kiszámítja a háromszög, a nevezetes négyszögek és a kör területét, területét. A területszámításról tanultakat képes alkalmazni térgeometriai számításokban, illetve a mindennapi gyakorlattal kapcsolatos feladatok megoldásában.
- A tanuló képes térbeli alakzatok axonometrikus képét felvázolni, és ennek segítségével sikeresen old meg problémákat.
- Ismeri az egyenes hasáb és az egyenes körhenger fogalmát, tulajdonságait. Képes felvázolni a tanult testek hálóját, kiszámítani a felszínüket.
- Ismeri a sokszöglappal határolt test térfogatának fogalmát, a térfogat szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. A háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, továbbá a forgáshenger térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számítani sok, a mindennapjainkban előforduló test felszínét, térfogatát, mértékét.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- A hozzárendelés (reláció) megadása diagrammal, táblázattal, grafikonnal, szabállyal. Alaphalmaz, képhalmaz fogalmának ismerete.
- Egyértelmű hozzárendelés, függvény fogalmának, valamint az értelmezési tartomány, értékkészlet fogalmának ismerete, konkrét függvény értelmezési tartományának, értékkészletének meghatározása.
- Valós (szám-szám) függvény grafikonjának elemzése a tanult szempontok szerint: a függvény alaptulajdonságainak (adott helyen felvett függvényérték, adott függvényértékhez tartozó független változók, növekedés, csökkenés, legnagyobb érték, legkisebb érték) grafikonról való leolvasása.
- Az egyenes arányosság, mint szám-szám függvény tulajdonságainak felismerése. Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, adott egyenes arányosság grafikonjának ábrázolása. A grafikon meredekségének vizsgálata.
- A lineáris függvénnyel kapcsolatos fogalomrendszer ismerete, konkrét lineáris függvény grafikonjának megrajzolása (esetleg összehasonlító számpárok segítségével). A lineáris kapcsolatokról tanult alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- A fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon).
- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek tudatos megfigyelése, lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. Események valószínűségének kiszámítása vagy becslése egyszerű esetekben.
- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, táblázatok készítése. Adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása. A középértékek (középs érték, átlag, leggyakoribb érték) és a terjedelem meghatározása. Vonaldiagram, oszlopdiagram olvasása, készítése, szalag-, kördiagram olvasása.

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

- A tanuló a tanári utasításokat értse meg.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért.
- Az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket értse meg.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszéri.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti, ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 kikövetkezteti.

Szöveges interakció

–A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett mondatokban válaszol.

–Egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz.

–Képes egyszer , tényszer információk megszerzésére és továbbadásra. - Képes résztvenni ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.

Összefügg beszéd

–Tudjon egyszer nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használni. - Tudja a mondatrészeket összekapcsolni egyszer köt szavakkal (pl. és,de, azután), illetve adjon magyarázatot, indoklást.

–Tudjon elmondani egyszer nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveget ismert témákról, felkészülés után.

–Munkáját mutassa be egyszer nyelvi eszközökkel. (plakát készítése, szóbeli bemutatása és értékelése)

Olvasott szöveg értése

–Az ismer s témákról szóló rövid szövegeket értse meg, találja meg az alapvet információkat az egyszer , hétköznapi szövegekben.

–Értse meg az életkornak megfelel témájú autentikus szövegek lényegét, a szövegekben szerepel ki az alapvet információkat.

–Legyen képes az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzésére.

Íráskészség

–Tudjon szavakat és rövid szövegeket lemásolni és diktálás után leírni. - Írjon egyszer szövegeket kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés)

Történelem

– Készítsen önállóan vázlatot az adott témáról.

– A diák tudjon beszámolót, kisel adást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjeszt irodalom alapján. (Ifjúsági irodalom, népszerű tudományos irodalom, történelmi forrásokból vett szemelvények, sajtó rádió tv-m sorok)

– Ismerje és tudja használni a legfontosabb kézikönyveket, lexikonokat és atlaszokat.

– Tudjon egyszer történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.

– Tudjon egyszer bb forrásokat értelmezni tanári segítséggel, ezekben szerepel ki ismereteket meríteni. Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit.

– Tudjon önálló véleményt alkotni okokról és következményekről.

– Tudja, hogy a tantervben szerepl személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban. Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.

– Tudja összehasonlítani különböző idős szakok térképeit.

– Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.

– Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.

– Értse meg a hírközlési forradalom jelentőségét.

Földrajz

– A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmi- gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvet összefüggések felismerésére.

– Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájait, legfontosabb országaikat.

– Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvet összefüggéseit.

– Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan.

– Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

Biológia

– A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.

– Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a biológiai sokféleség érték.

– Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.

– Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.

– Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.

– Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.

– Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.

- Legyen tisztában a fejléstarténeti rendszer alapjaival.
- Ismerje az élvilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert él lényeket a fejléstarténeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás elnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Tudjon önállóan és társaival együtt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.
- Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.
- A tanuló legyen képes egyszer jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszer tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.
- Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, er, h mérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.
- Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása stb.)
- Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszer gépekkel csak er t takaríthatunk meg, munkát nem.
- Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttm ködve egyszer kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

Kémia

- A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban.
- Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést.
- Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján.
- Az elvégzett tanuló-kísérleteket szóbeli utasítás vagy leírás alapján szakszerűen mutassa be. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.
- Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására. Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát t z esetén.
- Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.
- Legyen képes egyszer tudományos népszerűsítő irodalmi részlet értelmezésére, lényegének elmondására.

Fizika

- ?A tanuló legyen képes egyszer jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására irányított kérdések segítségével.
- ?Tudja használni a tanult fizikai mennyiségek (út, sebesség, tömeg, er, energia, teljesítmény) a mindennapi életben használt mértékegységeit.
- ?Ismerje fel a halmazállapotváltozást a mindennapi környezetben.
- ?Értse az egyszer gépek gyakorlati hasznát és használatát.

Tartalmak:

- egyszer út-és id mérés
- sebesség, megtett út, menetid kiszámítása
- példák a gravitációra, súlyra, súlytalanságra, súrlódásra, közegellenállásra
- egyszer gépek gyakorlati használata
- nyomás értelmezése
- h mérséklet, mérés, mértékegység (oC)
- halmazállapotváltozások hétköznapi példákkal
- a víz olvadás és forráspontja
- különböző energiafajták bemutatása egyszer példákön

Technika és tervezés

- A technika társadalomra és természetre gyakorolt hatásainak vizsgálata.
- Véleményalkotás a fenntartható fejlődésről.

- A lehetséges környezetkímélő nyersanyag és energiaforrások bemutatása és elemzése a felhasználhatóság szempontjából.
- Információs rendszerek és csatornák, illetve egyszerű érzékelők megismerése konkrét példákon.
- Egy konkrét egyszerű gyártási folyamat bemutatása.
- Az erım típusok egyszerű összehasonlítása.
- Az alternatív energiaforrások és a környezetkímélő technológiák áttekintése.
- Gépek működésének bemutatása, modellezése.
- A gépek általános jellemzőinek ismerete. Erőgépek működése.
- Jelentős magyar és külföldi találmányok és feltalálók azonosítása.
- A közúti, a légi, a vízi, a vasúti közlekedés rendszereinek elemzése.
- Kulturált közlekedési magatartása alkalmazása.
- A korszerű táplálkozás módszereinek használata.
- Korszerű ételsor önálló összeállítása.
- Egyszerű háztartási gépek használata. Az infrastruktúra elemeinek ismerete.
- A fogyasztói érdekvédelem lehetőségeinek felismerése.
- A takarékoság alkalmazása.
- A növények gondozása, ápolása.
- Pályaválasztási alapfogalmak gyjtése.

Ének-zene

- Képes a tanuló legalább 15 népzenei, 30 egy- és többszólamú történeti éneket, műzenei alkotást, idézetet emlékezetből, g–f’ hangterjedelemben egyénileg, kamaraének és csoportos formában, lehetőség szerint eredeti nyelven előadni.
- Képes kifejezően, tiszta intonációval énekelni, és új darabokat megfelelő előkészítést követően hallás után és jelrendszerrel megtanulni.
- A többszólamú énekes zeneműveket biztos szólamtudással képes megszólaltatni.
- Felismeri a zenei kifejezések, a formák, a műfajok és a zenei eszközök közti összefüggéseket.
- Ismeri és értelmezi a kottakép elemeit.
- Ismeri az aszimmetrikus ütemeket, a k9, n9 hangközöket, a sz kített és b vített hármashangzatot, a basszuskulcsot, kettős kereszt, kettős bé, az enharmónia használatát, a 6# – 6b-s hangnemeket, a kromatikus skálát.
- Felismerik, lejegyzik és megszólaltatja tanult zenei elemeket.
- Az ismert dalokat olvassa hangjegyről és éneklő emlékezetből szolmizálva, abszolút nevekkel.
- Megkülönböztetik a piccolo, szaxofon, hárfa, cseleszta hangszínt, ismerik a hangszerek alapvető jellegzetességeit.
- Ismerik a romantika szerkesztésmódjait, zenei műfajait, legfontosabb zeneszerzőit.
- Zenehallgatásuk tudatos.
- A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 20 alkotást/műrészletet ismernek.
- Ismeri a romantika zenei jellemzőit, szerkesztésmódjait, zenei műfajait, legfontosabb zeneszerzőit.

Digitális kultúra

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

- legyen képes megfelelően tájékozódni a különböző informatikai környezetekben;
- ismerje az informatikai eszközök működési elveit;

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;
- tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- tudjon egyszerű táblázatot létrehozni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- lássa át a problémamegoldás folyamatát;
- ismerje fel az informatikai szemléletet;
- ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; legyen képes a probléma megoldásához szükséges hardver és szoftver eszközöket kiválasztani;
- ismerje a különböző informatikai eszközökkel való adatátvitel módszereit;
- ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;

A tanuló az infokommunikáció témakör végére legyen képes hatékonyan megtalálni és kigyjtani a kívánt információkat az internet segítségével;

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerjen megbízható információforrásokat;
- legyen képes értékelni az információ hitelességét;
- ismerje a számítógép védelme érdekében alkalmazható lehetőségeket;
- A tanuló a könyvtári informatika témakör végére
- a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve legyen képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.

Vizuális kultúra

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Alapvetően közli funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszeri értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemzés megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervezés alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társadalmi és művészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.

Testnevelés

Természetes és nem természetes mozgásformák

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összerendezése és előadása zenére.

Az erőátvitel és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Sportjátékok

- A sportjátékokhoz tartozó test-teszt elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Atlétika jellegű feladatok

- Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult szabályokkal.
- Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

Torna jellegű feladatok

- Talajon és a választott tornaszeren növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.
- A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Alternatív környezetben játszható sportok

- Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

Önvédelmi és küzdő feladatok

- A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társal.

Bibliaismeret

- Résztétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- Ismerje a tanult királyok és próféták történetét.
- A Péld 16:6., a Szeretet himnusza 1.Kor 13:1-8 és a 23.Zsoltár memoriter szintű ismerete
- Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: kegyelembe kerülő üdvösség, alázat, felettes hatalmaknak való engedelmesség, zsoltár.

8. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Beszédképesség, szóbeli szövegek alkotása, megértése

A tanuló eligazodik a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben.

Képes mások szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni.

Ismeretek az anyanyelvről

A tanuló ismeri és a szövegalkotásban értelmesen használja különböző mondatfajtákat, a mondatvégi, a tagmondatok, illetve

mondatrészek közötti írásjeleket.

A szóalkotás legfontosabb módjainak ismerete és alkalmazása.

Rendelkezzen elemi jártassággal a régi és mai nyelvállapot, illetve az anyanyelv és a tanult idegen nyelv különbségeinek felismerésében.

Elsajátította az önéletrajzírás technikáit.

Tanulási képesség fejlesztése

Jártasság az információgyművészetben, a könyvtári tájékozódás lehetőségeiben, az értő és válogató médiahasználatban.

Olvasás, írott szöveg megértése

Az olvasottak értelmezése a tanult szövegelemzési technikák és elméleti ismeretek alkalmazásával.

A szó szerinti és a metaforikus jelentés megkülönböztetése. Jártasság különféle nyomtatványok kitöltésében.

Írásbeli szövegek alkotása

A tanuló képes saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, indokolni.

Képes különböző szépirodalmi szövegek szerkezetének, jelentésének összegző bemutatására, a szerkezeti elemek elkülönítésére, a szereplők élethelyzeteinek jellemzésére.

Ismeretek az irodalomról

A tanuló műelemzésben képes a szerkezeti egységeket tagolni, alkalmazni a szó szerinti és átvitt jelentésről tanultakat, képes a műveket műnem, műfaj, szerző, téma szerint csoportosítani.

Képes a fentiek önálló, összefüggő összefoglalására, 8-10 memoriter szöveghez tolmácsolására (Ady Endre, Juhász Gyula, József Attila, Radnóti Miklós művei közül).

Az ítéletképeség, az erkölcsi, esztétikai és történelmi érzék fejlesztése

Legyen affinitása a humor, a gúny, az ironia kifejezőmódjaira, kreatív szövegeiben mértéktartással maga is alkalmazza ezeket.

Tartsa tiszteletben a kulturális vagy egyéb különbségekkel adódó, az övétől eltérő világlátást, értékrendet.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

– Halmazokkal kapcsolatos alapfogalmak ismerete, halmazok szemléltetése, halmazműveletek ismerete, eszközjellegű alkalmazásuk számelméleti, geometriai vizsgálatokban. Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

– A nyelv logikai elemeinek („nem”, „és”, „vagy”, „ha ... , akkor ...”, „legalább”, „legfeljebb”, „pontosan akkor ... , ha ...”, „minden”, „van olyan”) helyes értelmezése, tudatos használata. Állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

– Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése. A szaknyelv tudatos használata.

– Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával, a megoldás gondolatmenetének elmondása, leírása, szemléltetése faábrával. Kombinatorikai gondolatmenetek alkalmazása a matematika különböző területein (például oszthatósági problémák megoldásában, geometriai feladatok megoldásának diszkussziójában, valószínűség-számítási feladatokban a lehetséges, illetve a kedvező esetek összeszámlálásában).

– Gráfok használata a matematika különböző témaköreiben, a feladatmegoldások gondolatmenetének követése, összefüggések, fogalmak közti kapcsolatok szemléltetése során.

– Néhány kiemelkedő magyar matematikus, esetleg kutatási területének, eredményének megnevezése.

Számtan, algebra

A számhalmazok (természetes, egész, racionális számok) ismerete. Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

A természetes szám kitevőjű hatványozás fogalma, hatványértékek kiszámítása számológép használatával. Műveletek természetes szám kitevőjű hatványokkal, a hatványozás azonosságainak felismerése, alkalmazása.

Az 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése. Számolás normálalakkal egyszerűbb esetekben.

A 10 egész kitevőjű hatványainak értelmezése, 0-nál nagyobb, 1-nél kisebb számok normálalakja. Számolás normálalakkal, számológép segítségével.

Az oszthatósággal kapcsolatos definíciók, tételek, számolási eljárások ismerete, alkalmazása egyszerű oszthatósági feladatok megoldásában, törtek egyszerűsítésében, törtekkel végzett műveletek végrehajtásában.

A négyzetgyökvonás fogalmának ismerete, pozitív számok négyzetgyökének (közelítő) meghatározása számológép segítségével. A négyzetgyökvonás biztos alkalmazása a matematika különböző témaköreiben.

Az arány fogalmának ismerete, alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban, geometriai számításokban. Arányos osztás végrehajtása. Az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása matematikai és hétköznapi feladatokban. A

mindennapjainkhoz kapcsolódó százalékszámítási feladatok megoldása. Kamatos kamat kiszámítása.

Algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározása. Algebrai egész kifejezések összevonása, szorzása egytagú kifejezéssel. Kiemelés. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában. A geometriában és a természettudományos tárgyakban előforduló képletek értelmezése, alkalmazása, az ismeretlen változó kifejezése a képletben.

Az egyenlet, egyenletrendszer, azonosság, azonos egyenletrendszer fogalmának ismerete.

Gyakorlottság az egyenletek, egyenletrendszerek megoldásában, a mérlegelvé alkalmazásában, a kapott eredmény ellenőrzésében. Egyenletrendszer megoldáshalmazának ábrázolása számegyenesen.

Az egyenletmegoldás különböző módszereinek sikeres alkalmazása a matematikából és a mindennapi életben felvetett egyszerű szöveges feladatok megoldására. (Szöveges feladatok értelmezése, összefüggések lefordítása a matematika nyelvére, a számítások végrehajtása, az eredmény ellenőrzése a szöveg alapján.)

Geometria

Ismeri a geometria alapvető fogalmait és a hozzájuk kapcsolódó elnevezéseket. Felismeri a tételek kölcsönös helyzetét, továbbá az adott tulajdonságú pontthalmazokat. Képes értelmezni és meghatározni a tételek távolságát. Szövegek értelmezése, mérése, a szövegfajták, valamint a szögparok ismerete. Az alapvető szerkesztések (szakaszfelezés, szögmásolás, szögfelezés stb.) végrehajtása. Ismeri a vektor fogalmát. Ezeket az ismereteket képes alkalmazni sokszögek, testek, geometriai transzformációk tulajdonságainak vizsgálatában, feladatok megoldásában. Helyesen használja a szaknyelvet.

A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni, képes térbeli alakzatok axonometrikus képét felvázolni, és ennek segítségével sikeresen old meg problémákat.

Ismeri a háromszög tulajdonságait (háromszög-egyenletrendszer, háromszög szögei és oldalai közötti összefüggések, háromszög belső és külső szögeire vonatkozó összefüggések), háromszögek csoportosítása szögeik és oldalai szerint. Háromszög-szerkesztések lépéseinek leírása, a szerkesztések elvégzése. Háromszögek nevezetes vonalainak, pontjainak, köreinek meghatározása, megszerkesztése.

A Pitagorasz-tétel és a Thalész-tétel ismerete, egyszerű alkalmazásai. A kör érintője.

Ismeri a nevezetes négyszögek fogalmát, e fogalmak közti kapcsolatrendszerét. Ismeri a négyszög (speciálisan a nevezetes négyszögek) belső és külső szögeire vonatkozó összefüggéseket, továbbá a nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságait. Tudását képes alkalmazni feladatok megoldásában.

Ismeri a terület szemléletes fogalmát, szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. Kiszámítja a háromszög, a nevezetes négyszögek és a kör kerületét, területét. A területszámításról tanultakat képes alkalmazni térgeometriai számításokban, illetve a mindennapi gyakorlattal kapcsolatos feladatok megoldásában.

Ismeri az egyenes hasáb, az egyenes körhenger és a gúla fogalmát, tulajdonságait. Képes felvázolni a tanult testek hálóját, kiszámítani a felszínüket. Felismeri a körkúpot és a gömböt.

Ismeri a térfogat szemléletes fogalmát, mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. A térfogatképletek ismeretében kiszámítja a tanult testek térfogatát, képes a tanultak gyakorlati alkalmazására.

Az egybevágó alakzatok felismerése. Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének megszerkesztése. A tanult egybevágósági transzformációk vizsgálata, tulajdonságaik felsorolása.

A tengelyesen szimmetrikus és a középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése, e fogalmak alkalmazása geometriai vizsgálatokban. Kicsinyítés és nagyítás felismerése, a hasonlóság alkalmazása hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül). A középpontos hasonlóság felismerése, tulajdonságainak ismerete. Háromszögek hasonlósága.

Összefüggések, függvények, sorozatok

A hozzárendelés (reláció) megadása diagrammal, táblázattal, grafikonnal, szabállyal. Alaphalmaz, képhalmaz fogalmának ismerete.

Egyértelmű hozzárendelés, függvény fogalmának, valamint az értelmezési tartomány, értékkészlet fogalmának ismerete, konkrét függvény értelmezési tartományának, értékkészletének meghatározása.

Mennyiségek közti kapcsolatok ábrázolása grafikonnal. Valós (szám-szám) függvény grafikonjának ábrázolása, elemzése, a függvény alaptulajdonságainak (adott helyen felvett függvényérték, adott függvényértékhez tartozó független változók, növekedés, csökkenés, legnagyobb érték, legkisebb érték) grafikonról való leolvasása.

Az egyenes arányosság, mint szám-szám függvény tulajdonságainak ismerete. Adott egyenes arányosság grafikonjának ábrázolása. A grafikon meredekségének vizsgálata.

A lineáris függvénnyel kapcsolatos fogalomrendszer ismerete, konkrét lineáris függvény grafikonjának megrajzolása. A lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

A fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon).

Az abszolútérték függvény, a másodfokú függvény, a fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon).

Egylépéses függvény-transzformációk végrehajtása.

Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint. Sorozatok néhány jellemzőjének vizsgálata. A számtani sorozat felismerése.

Valószínűség, statisztika

A véletlen jelenségek tudatos megfigyelése, az eredmények lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. A tapasztalatok levonása, ezek alapján a valószínűségi szemlélet fejlődése. Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. Események valószínűségének kiszámítása a klasszikus valószínűségi modell alkalmazásával egyszerűbb esetekben. – Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, táblázatok készítése. Adatgyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása. A középértékek (középső érték, átlag, leggyakoribb érték) és a terjedelem meghatározása. Diagramok (vonal-, oszlop-, szalag-, kördiagram) olvasása, készítése.

Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Történelem

A diák tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani.

Tudjon informatikai eszközök felhasználásával kutatni, korabeli írásos forrásokat elemezni. Legyen képes információkat szerezni napi és hetilapokból, tv és rádióműsorokból, elemezni dokumentum- és játékfilmeket.

Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején.

Legyen képes összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között.

Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait, idejét. Legyen képes a tanult időszak belső és téri változásainak felismerésére történelmi térképek összehasonlításával.

Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait.

Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.

Ismerje a mai Magyarország közigazgatási és politikai rendszerének alapelemeit.

Környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el tudja helyezni a köztörténet folyamában.

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

–A tanuló a tanári utasításokat értse meg.

–Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért.

–Az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket értse meg.

–Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűr.

–Jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti, ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 kikövetkezteti.

Szóbeli interakció

–A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.

–Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz.

–Képes egyszerű, tényszerű információk megszerzésére és továbbadásra. - Képes résztvenni ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.

Összefüggő beszéd

–Tudjon egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használni. - Tudja a mondatrészeket összekapcsolni egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve adjon magyarázatot, indoklást.

–Tudjon elmondani egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveget ismert témákról, felkészülés után.

–Munkáját mutassa be egyszerű nyelvi eszközökkel. (plakát készítése, szóbeli bemutatása és értékelése)

Olvasott szöveg értése

–Az ismerős témákról szóló rövid szövegeket értse meg, találja meg az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben.

–Értse meg az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, a szövegekben szerepelő ki az alapvető információkat.

–Legyen képes az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzésére.

Íráskészség

–Tudjon szavakat és rövid szövegeket lemásolni és diktálás után leírni. - Írjon egyszerű szövegeket kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés)

Földrajz

- A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi- gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján.
- Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával. Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében. Ismerje hazánk környezeti értékeit.
- Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi-környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.
- Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

Biológia

- A tanuló ismerje a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Legyen tisztában a biológiai és a mozgásrendszer felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.
- Tudja a sejtszint és a szervezetszint életfolyamatok közötti kapcsolatot. (légzés, táplálkozás, kiválasztás, érzékszervek, idegrendszer, hormonrendszer, szaporodás)
- Tudja a testfelépítése és alapvető működési sajátosságait
- Értse a férfi és a nő közötti különbség és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáit.
- Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.
- Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Tudjon önállóan és társaival együtt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

Fizika

- A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.
- Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását. Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és balesetmegelőzési szabályokat.
- Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség-és árammérésre.
- Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.
- Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékoság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.
- Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.
- Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.
- Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.

Kémia

- A tanuló a tanult elemek helyét ismerje fel a periódusos rendszerben.
- Néhány fontos tulajdonság említésével mutassa be a tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket.
- Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására.
- Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása) az elvégzett kísérletek alapján.
- Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a kísérleti úton is megismert változásaikat, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás).
- Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.
- Leírás alapján mutassa be a tanulókísérleteket, ezek során használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket.
- Alkalmazza a kémiai biztonságról szóló törvénynek az elvégzett kísérlet anyagaira vonatkozó előírásait.
- Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet-és egészségkárosító hatásukat.
- Érzékszervvel megfigyelhet tulajdonságaik alapján azonosítsa a köznapiban is fontos szerves anyagokat.
- Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal.
- Sorolja fel a természetes vizek összetevőit. Ismerje fel az egészségét, a környezetépségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében.

- Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit.
- Legyen képes egyszerű tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.

Ének-zene

- Képes a tanuló legalább 20 népzenei, 30 egy- és többszólamú történeti éneket, műzenei alkotást, idézetet emlékeztetve a 'l, g–f' hangterjedelemben egyénileg, kamarai és csoportos formában, lehetőség szerint eredeti nyelven előadni.
- Képes kifejezően, tiszta intonációval énekelni, és új darabokat megfelelő előkészítést követően hallás után és jelrendszerrel megtanulni.
- A többszólamú énekes zeneműveket biztos szólamtudással képes megszólaltatni.
- Felismeri a zenei kifejezések, a formák, a műfajok és a zenei eszközök közti összefüggéseket.
- Ismeri és értelmezi a kottakép elemeit.
- Ismerik az aszimmetrikus ütemeket, a 9/8, 9/10, 10/10 hangközöket, a szűkített és bővített hármashangzatot, a basszuskulcsot, a kettős kereszt, a kettős bé, az enharmónia használatát, a 7# – 7b-s hangnemeket, a kromatikus skálát, egész hangú, akusztikus és modellskálát.
- Felismeri, lejegyzí és megszólaltatja a tanult zenei elemeket.
- Az ismert dalokat olvassa hangjegyről és éneklő emlékeztetve szolmizálva, abszolút nevekkel.
- Megkülönböztetik a piccolo, szaxofon, hárfa, cseleszta hangszínét, ismerik a hangszerek alapvető jellegzetességeit.
- Ismerik a romantika, a XX. század és napjaink zenéjének jellemzőit, szerkesztésmódjait, zenei műfajait, legfontosabb zeneszerzőit.
- Zenehallgatásuk tudatos.
- A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 25 alkotást/műrészletet ismer.
- Ismeri a középkor, reneszánsz, barokk és bécsi klasszicizmus zenei jellemzőit, szerkesztésmódjait, zenei műfajait, legfontosabb zeneszerzőit.

Digitális kultúra

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

- tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;
- legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

Ismerje a kapcsolatot a táblázatkezelés és a szövegszerkesztő rendszerek között;

ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit, tudjon az ábrázolandó adatoknak és a belőlük levonandó következtetéseknek megfelelő diagramtípust választani;

- tudjon bemutatót készíteni;
- tudja értelmezni a programok által adott üzeneteket.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- tudjon kódolni egyszerű algoritmusokat;
- legyen képes alakzatokat létrehozni vezérléselv környezetben;
- ismerje és alkalmazza az alulról felfelé építkezés elvét;
- tudjon véletlen számot generálni, és ismerje annak felhasználási lehetőségeit.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- előkészíteni az információt weben történő publikálásra;
- megkülönböztetni publikussá tehető és védendő adatait;
- használni a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- legyen képes értékelni az információforrások hitelességét;
- ismerje az informatikai eszközök használatának szabályait;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
- ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást és ezek legfontosabb funkcióit;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemzőit.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a választott források legyen képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;
- legyen képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
- egyszer témában legyen képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

Vizuális kultúra

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlési szándéknak megjelölésének értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlési funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszeri értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszerkesztési alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társadalmi és természeti kapcsolatok lehetségeségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Testnevelés

Természetes és nem természetes mozgásformák

- Egyszeri stressz- és feszültségoldó technikákról tájékozottság.
- Egyszeri gimnasztikai gyakorlatok önálló összefoglalása és előadása zenére.
- Az erőátvitel és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.
- Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.
- A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

Atlétika jellegű feladatok

- Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.
- Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.
- A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

- Talajon és a választott tornaszeren növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.
- A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.
- Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivitelében és a zenével összhangban történő végrehajtása.

Alternatív környezetben végezhető sportok

- A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdő feladatok

- A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal, állás-küzdelemben jártasság.

Bibliaismeret

- Krisztushimnusz Fil 2:2-11; Péld 1:2-9; 2 Pt 2:9-10; 127. zsoltár memoriter szintű ismerete
- Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: szabad akarat, újjászületés, tanítványság
- Tudja megfogalmazni az egyház és a gyülekezet közötti különbséget, az úrvacsora, az istentisztelet, a bemerítés lényegét

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Tanulócsoportok száma: 10 osztály

Napközis csoportok száma: 2 csoport

Osztályközösségek:

- 1. osztály: 7 f , számított létszám 13 f
- 2. osztály: 11 f , számított létszám 13 f
- 3. osztály: 9 f , számított létszám 12 f
- 4. osztály: 12 f , számított létszám 24 f
- 5. osztály: 15 f , számított létszám 27 f
- 6. osztály: 19 f , számított létszám 28 f
- 7. osztály: 12 f , számított létszám 23 f
- 8. osztály: 11 f , számított létszám 17 f
- 9. osztály: 24 f , számított létszám 32 f
- 10. osztály: 12 f , számított létszám 16 f

Utolsó frissítés: 2024. 10. 06.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-202936-0>

Házirend: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-202936-0>

Pedagógiai program: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-202936-0>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2024. október 16.